



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

PVRFL2500T

ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI SOCIO
SANITARI BLAISE PASCAL



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

| | |
|--------|--------------------------------|
| pag 2 | Popolazione scolastica |
| pag 7 | Territorio e capitale sociale |
| pag 17 | Risorse economiche e materiali |
| pag 22 | Risorse professionali |

**Esiti**

| | |
|--------|--|
| pag 31 | Risultati scolastici |
| pag 36 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 50 | Competenze chiave europee |
| pag 53 | Risultati a distanza |

**Processi - pratiche educative e didattiche**

| | |
|--------|--|
| pag 58 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 65 | Ambiente di apprendimento |
| pag 73 | Inclusione e differenziazione |
| pag 61 | Continuità e orientamento |

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

| | |
|--------|---|
| pag 66 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola |
| pag 69 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane |
| pag 78 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |

**Individuazione delle priorità**

| | |
|--------|--|
| pag 85 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|--------|--|



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---------------|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| PROFESSIONALE | 48 | 380,0 | 370,2 | 338,2 |
| Totale | 48 | | | |

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022 | 4 | 16,7 | 14,4 | 16,3 |

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022 | 15 | 33,8 | 52,5 | 34,4 |

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Classi seconde - Istituti Professionali e leFP Statali | 0,0% | - | 0,2% | 0,8% |
| Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e leFP Statali | 0,0% | - | 0,3% | 0,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Istituti Professionali | 4,7% | 22,4% | 22,3% | 13,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde | | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola PVRFL2500T | 100,00% | | | ✓ | |
| PVRFL2500T 2 A | 100,00% | | | ✓ | |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.



*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno | | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola PVRFL2500T | 100,00% | | | | ✓ |
| PVRFL2500T 5 A | 100,00% | | | ✓ | |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di



iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|------------------|--|------------------|------------------|------------------|---------------------------------------|------------------|--|
| | Licei scientifici, classici e linguistici | | Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) | | Istituti tecnici | | Istituti professionali e leFP statali | | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi | |
| Situazione della scuola PVRFL2500T | | | | | | | | | |
| Italia | 8,31% | 91,69% | 6,78% | 93,22% | 8,40% | 91,60% | 9,84% | 90,16% | |

I riferimenti sono percentuali.



| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno | | | | | | | |
|------------------------------------|--|------------------|--|------------------|------------------|------------------|---------------------------------------|------------------|
| | Licei scientifici, classici e linguistici | | Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) | | Istituti tecnici | | Istituti professionali e leFP statali | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola PVRFL2500T | | | | | | | | |
| Italia | 7,78% | 92,22% | 6,98% | 93,02% | 8,10% | 91,90% | 10,86% | 89,14% |

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 | | | | | |
|---|--|-------|-------|-------|------|-----------|
| | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 10 e Lode |
| istituto professionale | 20,0% | 40,0% | 20,0% | 20,0% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | | |
| Riferimento provinciale PAVIA | 44,1% | 41,2% | 11,1% | 3,3% | 0,0% | 0,2% |
| Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA | 32,8% | 41,8% | 19,2% | 4,9% | 1,0% | 0,2% |
| Riferimento provinciale regionale nazionale | 38,2% | 37,8% | 17,4% | 5,1% | 1,2% | 0,2% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Il contesto socio-culturale è di livello medio.

Vincoli

La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana, pur essendo inferiore ai dati di riferimento provinciale, regionale e nazionale, talvolta rende problematica l'impostazione dell'attività didattica e il raggiungimento degli obiettivi previsti dal curriculum degli studi.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+ |
|------------|------------|-----------|-----------------------|--|
| ITALIA | | | | 9,6 |
| | Nord ovest | | | 6,5 |
| | | Liguria | | 8,5 |
| | | Liguria | GENOVA | 7,7 |
| | | Liguria | IMPERIA | 11,2 |
| | | Liguria | LA SPEZIA | 10 |
| | | Liguria | SAVONA | 7,7 |
| | | Lombardia | | 5,9 |
| | | Lombardia | BERGAMO | 3,5 |
| | | Lombardia | BRESCIA | 5 |
| | | Lombardia | COMO | 7,5 |
| | | Lombardia | CREMONA | 5 |
| | | Lombardia | LECCO | 5,4 |
| | | Lombardia | LODI | 5,4 |
| | | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 6,6 |
| | | Lombardia | MILANO | 6,5 |
| | | Lombardia | MANTOVA | 4,7 |
| | | Lombardia | PAVIA | 7 |
| | | Lombardia | SONDRIO | 6,5 |
| | | Lombardia | VARESE | 6,6 |
| | | Piemonte | | 7,4 |
| | | Piemonte | ALESSANDRIA | 7 |
| | | Piemonte | ASTI | 7,6 |
| | | Piemonte | BIELLA | 6,1 |



| | | | | |
|--|----------|-----------------------|----------------------|-----|
| | | Piemonte | CUNEO | 4,6 |
| | | Piemonte | NOVARA | 7,8 |
| | | Piemonte | TORINO | 8,3 |
| | | Piemonte | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 5,9 |
| | | Piemonte | VERCELLI | 8,4 |
| | | Valle D'Aosta | | 7,2 |
| | | Valle D'Aosta | AOSTA | 7,2 |
| | Nord est | | | 5,3 |
| | | Emilia-Romagna | | 5,5 |
| | | Emilia-Romagna | BOLOGNA | 4,6 |
| | | Emilia-Romagna | FORLI' CESENA | 5,6 |
| | | Emilia-Romagna | FERRARA | 7,2 |
| | | Emilia-Romagna | MODENA | 4,4 |
| | | Emilia-Romagna | PIACENZA | 6,1 |
| | | Emilia-Romagna | PARMA | 5,8 |
| | | Emilia-Romagna | RAVENNA | 6,3 |
| | | Emilia-Romagna | REGGIO EMILIA | 5,3 |
| | | Emilia-Romagna | RIMINI | 7,5 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 5,8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA | 7,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE | 3,3 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE | 5,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | UDINE | 6,8 |
| | | Trentino Alto Adige | | 4,3 |
| | | Trentino Alto Adige | BOLZANO | 3,8 |
| | | Trentino Alto Adige | TRENTO | 4,8 |
| | | Veneto | | 5,3 |
| | | Veneto | BELLUNO | 4,2 |



| | | | | |
|--|--------|---------|---------------|------|
| | | Veneto | PADOVA | 5,6 |
| | | Veneto | ROVIGO | 9,2 |
| | | Veneto | TREVISO | 4,9 |
| | | Veneto | VENEZIA | 6 |
| | | Veneto | VICENZA | 4,7 |
| | | Veneto | VERONA | 4,7 |
| | Centro | | | 8,8 |
| | | Lazio | | 10,1 |
| | | Lazio | FROSINONE | 10,9 |
| | | Lazio | LATINA | 11 |
| | | Lazio | RIETI | 10,5 |
| | | Lazio | ROMA | 9,9 |
| | | Lazio | VITERBO | 10,8 |
| | | Marche | | 7,2 |
| | | Marche | ANCONA | 8,5 |
| | | Marche | ASCOLI PICENO | 8,8 |
| | | Marche | FERMO | 5 |
| | | Marche | MACERATA | 7,5 |
| | | Marche | PESARO URBINO | 5,5 |
| | | Toscana | | 7,7 |
| | | Toscana | AREZZO | 7,1 |
| | | Toscana | FIRENZE | 6,4 |
| | | Toscana | GROSSETO | 8,4 |
| | | Toscana | LIVORNO | 5,5 |
| | | Toscana | LUCCA | 12 |
| | | Toscana | MASSA-CARRARA | 11,6 |
| | | Toscana | PISA | 6,9 |
| | | Toscana | PRATO | 7,2 |
| | | Toscana | PISTOIA | 10,1 |
| | | Toscana | SIENA | 5,9 |
| | | Umbria | | 6,7 |
| | | Umbria | PERUGIA | 6,5 |
| | | Umbria | TERNI | 7,3 |



| | | | | |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
| | Sud e Isole | | | 16,7 |
| | | Abruzzo | | 9,5 |
| | | Abruzzo | L'AQUILA | 9,7 |
| | | Abruzzo | CHIETI | 9,8 |
| | | Abruzzo | PESCARA | 11,4 |
| | | Abruzzo | TERAMO | 7 |
| | | Basilicata | | 8,4 |
| | | Basilicata | MATERA | 8 |
| | | Basilicata | POTENZA | 8,6 |
| | | Campania | | 19,6 |
| | | Campania | AVELLINO | 14,6 |
| | | Campania | BENEVENTO | 13,3 |
| | | Campania | CASERTA | 15,5 |
| | | Campania | NAPOLI | 24 |
| | | Campania | SALERNO | 15,3 |
| | | Calabria | | 18,3 |
| | | Calabria | COSENZA | 19 |
| | | Calabria | CATANZARO | 17,3 |
| | | Calabria | CROTONE | 20,6 |
| | | Calabria | REGGIO CALABRIA | 17,1 |
| | | Calabria | VIBO VALENTIA | 19,5 |
| | | Molise | | 11,1 |
| | | Molise | CAMPOBASSO | 10,7 |
| | | Molise | ISERNIA | 12,3 |
| | | Puglia | | 14,7 |
| | | Puglia | BARI | 10,1 |
| | | Puglia | BRINDISI | 15,7 |
| | | Puglia | BARLETTA | 15,6 |
| | | Puglia | FOGGIA | 22 |
| | | Puglia | LECCE | 15,7 |
| | | Puglia | TARANTO | 15,2 |
| | | Sardegna | | 13,7 |
| | | Sardegna | CAGLIARI | 16,7 |



| | | | | |
|--|--|----------|---------------|------|
| | | Sardegna | NUORO | 7,3 |
| | | Sardegna | ORISTANO | 15,1 |
| | | Sardegna | SASSARI | 13,3 |
| | | Sardegna | SUD SARDEGNA | 13,1 |
| | | Sicilia | | 19 |
| | | Sicilia | AGRIGENTO | 22,1 |
| | | Sicilia | CALTANISSETTA | 16,5 |
| | | Sicilia | CATANIA | 15,6 |
| | | Sicilia | ENNA | 18,4 |
| | | Sicilia | MESSINA | 24,2 |
| | | Sicilia | PALERMO | 19,8 |
| | | Sicilia | RAGUSA | 15,1 |
| | | Sicilia | SIRACUSA | 21,8 |
| | | Sicilia | TRAPANI | 16 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
|------------|------------|-----------|-----------|-------------------------|
| ITALIA | | | | 8,8 |
| | Nord ovest | | | 11,1 |
| | | Liguria | | 10 |
| | | Liguria | GENOVA | 9,5 |
| | | Liguria | IMPERIA | 13,2 |
| | | Liguria | LA SPEZIA | 9,9 |
| | | Liguria | SAVONA | 9,1 |
| | | Lombardia | | 11,9 |
| | | Lombardia | BERGAMO | 10,9 |
| | | Lombardia | BRESCIA | 12,2 |
| | | Lombardia | COMO | 7,5 |
| | | Lombardia | CREMONA | 11,9 |



| | | | | |
|--|----------|-----------------------|-----------------------|------|
| | | Lombardia | LECCO | 7,7 |
| | | Lombardia | LODI | 12,4 |
| | | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 9,2 |
| | | Lombardia | MILANO | 15,2 |
| | | Lombardia | MANTOVA | 13,2 |
| | | Lombardia | PAVIA | 11,9 |
| | | Lombardia | SONDRIO | 5,7 |
| | | Lombardia | VARESE | 8,5 |
| | | Piemonte | | 9,7 |
| | | Piemonte | ALESSANDRIA | 11,6 |
| | | Piemonte | ASTI | 11,4 |
| | | Piemonte | BIELLA | 5,6 |
| | | Piemonte | CUNEO | 10,8 |
| | | Piemonte | NOVARA | 10,5 |
| | | Piemonte | TORINO | 9,4 |
| | | Piemonte | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6,4 |
| | | Piemonte | VERCELLI | 8,8 |
| | | Valle D'Aosta | | 6,6 |
| | | Valle D'Aosta | AOSTA | 6,6 |
| | Nord est | | | 11,2 |
| | | Emilia-Romagna | | 12,7 |
| | | Emilia-Romagna | BOLOGNA | 12,4 |
| | | Emilia-Romagna | FORLI' CESENA | 11,8 |
| | | Emilia-Romagna | FERRARA | 10,4 |
| | | Emilia-Romagna | MODENA | 13,5 |
| | | Emilia-Romagna | PIACENZA | 15,3 |
| | | Emilia-Romagna | PARMA | 15,2 |
| | | Emilia-Romagna | RAVENNA | 11,8 |
| | | Emilia-Romagna | REGGIO EMILIA | 12,6 |
| | | Emilia-Romagna | RIMINI | 11,3 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 9,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA | 12,2 |



| | | | | |
|--|--------|-----------------------|---------------|------|
| | | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE | 10,9 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE | 10,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | UDINE | 7,8 |
| | | Trentino Alto Adige | | 5,2 |
| | | Trentino Alto Adige | BOLZANO | 10,6 |
| | | Trentino Alto Adige | TRENTO | 8,9 |
| | | Veneto | | 10,4 |
| | | Veneto | BELLUNO | 6,1 |
| | | Veneto | PADOVA | 10,4 |
| | | Veneto | ROVIGO | 8,6 |
| | | Veneto | TREVISO | 10,3 |
| | | Veneto | VENEZIA | 10,9 |
| | | Veneto | VICENZA | 9,4 |
| | | Veneto | VERONA | 12,4 |
| | Centro | | | 10,9 |
| | | Lazio | | 11,2 |
| | | Lazio | FROSINONE | 5,1 |
| | | Lazio | LATINA | 9,5 |
| | | Lazio | RIETI | 8,7 |
| | | Lazio | ROMA | 12,3 |
| | | Lazio | VITERBO | 9,8 |
| | | Marche | | 8,5 |
| | | Marche | ANCONA | 8,8 |
| | | Marche | ASCOLI PICENO | 6,6 |
| | | Marche | FERMO | 9,6 |
| | | Marche | MACERATA | 9,3 |
| | | Marche | PESARO URBINO | 8,1 |
| | | Toscana | | 11,5 |
| | | Toscana | AREZZO | 10,6 |
| | | Toscana | FIRENZE | 13,2 |



| | | | | |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
| | | Toscana | GROSSETO | 9,9 |
| | | Toscana | LIVORNO | 8,3 |
| | | Toscana | LUCCA | 8,4 |
| | | Toscana | MASSA-CARRARA | 7,6 |
| | | Toscana | PISA | 10,2 |
| | | Toscana | PRATO | 22,6 |
| | | Toscana | PISTOIA | 10,3 |
| | | Toscana | SIENA | 10,9 |
| | | Umbria | | 10,6 |
| | | Umbria | PERUGIA | 10,9 |
| | | Umbria | TERNI | 9,8 |
| | Sud e Isole | | | 4,2 |
| | | Abruzzo | | 6,4 |
| | | Abruzzo | L'AQUILA | 8 |
| | | Abruzzo | CHIETI | 5,2 |
| | | Abruzzo | PESCARA | 5,5 |
| | | Abruzzo | TERAMO | 7,3 |
| | | Basilicata | | 4,2 |
| | | Basilicata | MATERA | 6 |
| | | Basilicata | POTENZA | 3,2 |
| | | Campania | | 4,5 |
| | | Campania | AVELLINO | 3,2 |
| | | Campania | BENEVENTO | 3,2 |
| | | Campania | CASERTA | 5,4 |
| | | Campania | NAPOLI | 4,3 |
| | | Campania | SALERNO | 4,9 |
| | | Calabria | | 5 |
| | | Calabria | COSENZA | 4,8 |
| | | Calabria | CATANZARO | 5 |
| | | Calabria | CROTONE | 5 |
| | | Calabria | REGGIO CALABRIA | 5,6 |
| | | Calabria | VIBO VALENTIA | 4,4 |
| | | Molise | | 3,9 |



| | | | | |
|--|--|----------|---------------|-----|
| | | Molise | CAMPOBASSO | 3,9 |
| | | Molise | ISERNIA | 3,9 |
| | | Puglia | | 3,5 |
| | | Puglia | BARI | 3,5 |
| | | Puglia | BRINDISI | 2,9 |
| | | Puglia | BARLETTA | 2,7 |
| | | Puglia | FOGGIA | 5,4 |
| | | Puglia | LECCE | 3,4 |
| | | Puglia | TARANTO | 2,7 |
| | | Sardegna | | 3,1 |
| | | Sardegna | CAGLIARI | 3,6 |
| | | Sardegna | NUORO | 2,3 |
| | | Sardegna | ORISTANO | 2 |
| | | Sardegna | SASSARI | 4,4 |
| | | Sardegna | SUD SARDEGNA | 1,6 |
| | | Sicilia | | 3,9 |
| | | Sicilia | AGRIGENTO | 3,5 |
| | | Sicilia | CALTANISSETTA | 2,9 |
| | | Sicilia | CATANIA | 3,2 |
| | | Sicilia | ENNA | 2,4 |
| | | Sicilia | MESSINA | 4,4 |
| | | Sicilia | PALERMO | 2,8 |
| | | Sicilia | RAGUSA | 9,7 |
| | | Sicilia | SIRACUSA | 3,8 |
| | | Sicilia | TRAPANI | 5,1 |



Opportunità

Le caratteristiche produttive del territorio si basano principalmente sull'agricoltura e sul pendolarismo verso la città di Milano. La rete di trasporti urbana ed extra urbana collega in maniera abbastanza capillare le varie aree di provenienza degli allievi, con la scuola.

Vincoli

In relazione alla congiuntura economica sfavorevole in atto, i finanziamenti sono alquanto scarsi.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Numero di edifici di cui è composta la scuola | | 2,2% | 1,9% | 2,3% |

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola % PVRFL2500T | Riferimento provinciale % PAVIA | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|--|---|------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | | 65,0% | 68,3% | 68,2% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | | 95,0% | 97,2% | 94,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola % PVRFL2500T | Riferimento provinciale % PAVIA | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|---|---|------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | | 82,5% | 85,9% | 79,9% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | | 87,5% | 89,8% | 85,1% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.) | | 12,5% | 8,7% | 7,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Numero totale di laboratori presenti nella scuola | | 11,3% | 10,2% | 11,1% |
| Di cui con collegamento a internet | | 10,6% | 9,6% | 10,4% |

I riferimenti sono medie.

| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Chimica | | 77,8% | 72,8% | 73,6% |
| Disegno | | 50,0% | 45,5% | 42,6% |
| Elettronica | | 22,2% | 22,1% | 23,7% |
| Elettrotecnica | | 22,2% | 17,8% | 20,4% |
| Enologico | | 5,6% | 2,3% | 4,3% |
| Fisica | | 66,7% | 71,5% | 71,8% |
| Fotografico | | 11,1% | 10,4% | 10,0% |
| Informatica | | 100,0% | 94,4% | 94,4% |
| Lingue | | 50,0% | 45,5% | 57,3% |
| Meccanico | | 27,8% | 19,8% | 21,6% |
| Multimediale | | 50,0% | 52,2% | 60,4% |
| Musica | | 5,6% | 11,2% | 12,6% |
| Odontotecnico | | 0,0% | 2,8% | 4,0% |
| Restauro | | 0,0% | 1,5% | 2,0% |
| Scienze | | 61,1% | 58,0% | 59,8% |
| Altri tipi di laboratorio | | 38,9% | 49,1% | 52,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale % PAVIA | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|---------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Biblioteca classica | | 88,9% | 75,1% | 82,3% |
| Biblioteca informatizzata | | 11,1% | 28,7% | 30,1% |
| Aula Concerti | | 5,6% | 7,3% | 6,9% |
| Aula Magna | | 77,8% | 81,6% | 80,4% |
| Aula Proiezioni | | 27,8% | 42,1% | 42,2% |
| Teatro | | 5,6% | 16,9% | 14,4% |
| Spazio mensa | | 16,7% | 29,2% | 15,7% |
| Cucina interna | | 11,1% | 19,1% | 15,2% |
| Aula generica | | 83,3% | 74,1% | 70,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Numero di strutture al chiuso (es. palestra) | | 1,5% | 1,9% | 1,6% |
| Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo) | | 0,4% | 1,1% | 1,1% |

I riferimenti sono medie.

| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Calcetto | | 23,5% | 41,5% | 43,2% |
| Calcio a 11 | | 5,9% | 13,8% | 7,5% |
| Campo basket-pallavolo all'aperto | | 41,2% | 50,7% | 52,6% |
| Palestra | | 94,1% | 95,9% | 92,3% |
| Piscina | | 0,0% | 3,5% | 1,7% |



| | | | | |
|--------------------------|--|------|------|------|
| Altre strutture sportive | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
|--------------------------|--|------|------|------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori | | 13,8% | 19,0% | 17,3% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | | 1,7% | 2,1% | 1,7% |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche | | 0,7% | 0,6% | 0,7% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | | 0,2% | 0,2% | 0,2% |
| PC e Tablet presenti nelle altre aule | | 14,6% | 13,5% | 12,1% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule | | 9,6% | 9,1% | 8,6% |

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola % PVRFL2500T | Riferimento provinciale % PAVIA | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|--|---------------------------------------|---|--------------------------|
| Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica | | 1,1% | 0,8% | 1,0% |
| Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro) | | 0,3% | 0,3% | 0,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La qualità delle strutture della scuola è soddisfacente, anche in relazione ai continui interventi di conservazione posti in essere.

Vincoli

La qualità degli strumenti in uso nella scuola non sempre risulta essere adeguata rispetto alle esigenze didattiche e organizzative della scuola.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale % PAVIA | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 0,0% | 5,5% | 4,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 22,2% | 17,9% | 17,3% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 5,6% | 7,1% | 4,8% |
| Più di 5 anni | | 72,2% | 69,5% | 73,7% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale % PAVIA | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 0,0% | 11,1% | 14,7% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 38,9% | 28,7% | 27,0% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 5,6% | 13,1% | 16,0% |
| Più di 5 anni | | 55,6% | 47,1% | 42,3% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Questionario scuola D11a a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Fasce d'età | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale % PAVIA | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
| minore di 35 | | 40,9% | 22,8% | 28,1% |



| anni | | | | |
|---------------|--|-------|-------|-------|
| 35-44 anni | | 22,7% | 26,1% | 25,9% |
| 45-54 anni | | 9,1% | 25,0% | 22,0% |
| 55 anni e più | | 27,3% | 26,1% | 24,0% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado paritarie

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola % PVRFL2500T | Riferimento provinciale % PAVIA | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
| Fino a 1 anno | | 9,1% | 10,8% | 12,6% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 11,6% | 13,8% | 14,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 8,4% | 12,6% | 12,9% |
| Più di 5 anni | | 70,9% | 62,8% | 59,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Docenti con formazione specifica sull'inclusione | | 15,8 | 11,8 | 15,6 |

I riferimenti sono medie.

| Figure professionali | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia | | 88,9% | 92,6% | 93,8% |
| Funzione strumentale per l'inclusione | | 100,0% | 98,2% | 97,0% |
| Assistente all'autonomia e alla | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |



| | | | | |
|---------------|--|--|--|--|
| comunicazione | | | | |
|---------------|--|--|--|--|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di esperienza | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale % PAVIA | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 5,3% | 7,1% | 9,6% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 10,5% | 17,5% | 18,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 5,3% | 9,5% | 7,2% |
| Più di 5 anni | | 78,9% | 65,9% | 64,6% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale % PAVIA | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 33,3% | 18,0% | 21,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 11,1% | 26,1% | 25,9% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 16,7% | 10,2% | 13,5% |
| Più di 5 anni | | 38,9% | 45,7% | 39,4% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale % PAVIA | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| | | | | |



| | N | % | | | |
|----------------------|---|---|--------|-------|-------|
| Fino a 1 anno | | | | 6,5% | 12,1% |
| Da più di 1 a 3 anni | | | | 13,7% | 21,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | | | | 16,9% | 14,7% |
| Più di 5 anni | | | 100,0% | 62,9% | 51,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola PVRF2500T | | Riferimento provinciale % PAVIA | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|-----------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | | | 12,5% | 5,8% | 9,5% |
| Da più di 1 a 3 anni | | | | 12,9% | 15,6% |
| Da più di 3 a 5 anni | | | | 15,1% | 12,7% |
| Più di 5 anni | | | 87,5% | 66,2% | 62,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola PVRF2500T | | Riferimento provinciale % PAVIA | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|-----------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | | | 0,0% | 5,0% | 9,8% |
| Da più di 1 a 3 anni | | | 50,0% | 14,1% | 13,2% |
| Da più di 3 a 5 anni | | | | 13,0% | 11,1% |
| Più di 5 anni | | | 50,0% | 67,9% | 65,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le caratteristiche socio-anagrafiche del personale in servizio presso la scuola sono in linea con le esigenze di una didattica innovativa e sempre adeguata ai bisogni dell'utenza.

Vincoli

Aggiornamento e formazione.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Professionale | | | | |
|---------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola PVRFL2500T | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| Riferimenti | | | | |
| Provincia di PAVIA | 86,9% | 86,0% | 90,6% | 90,3% |
| LOMBARDIA | 91,1% | 88,6% | 91,1% | 93,8% |
| Italia | 89,1% | 86,0% | 87,0% | 90,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

| Professionale | | | | |
|---------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola PVRFL2500T | 0,0% | 16,7% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | |
| Provincia di PAVIA | 0,0% | 23,6% | 29,9% | 20,3% |
| LOMBARDIA | 0,0% | 22,6% | 24,4% | 20,5% |
| Italia | 0,0% | 21,4% | 19,9% | 17,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Professionale | | | | |
|---------------|--|--|--|--|
|---------------|--|--|--|--|



| Votazione | 60 | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 | 100 e Lode |
|---------------------------------------|------|-------|-------|-------|--------|------------|
| Situazione della scuola PVRFL2500T | 7,7% | 30,8% | 23,1% | 30,8% | 7,7% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | | |
| Provincia di PAVIA | 6,2% | 27,6% | 30,7% | 21,1% | 14,2% | 0,1% |
| LOMBARDIA | 6,8% | 29,4% | 30,9% | 18,3% | 14,2% | 0,4% |
| ITALIA | 6,2% | 26,1% | 28,8% | 19,8% | 18,1% | 1,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Professionale | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola PVRFL2500T | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di PAVIA | 3,1% | 4,8% | 4,4% | 6,7% | 3,4% |
| LOMBARDIA | 0,9% | 1,5% | 2,1% | 2,2% | 1,6% |
| Italia | 1,6% | 2,0% | 2,5% | 2,3% | 1,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Professionale | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola PVRFL2500T | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale | 16,7% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di PAVIA | 9,2% | 6,7% | 3,7% | 0,7% | 0,3% |
| LOMBARDIA | 6,0% | 4,2% | 2,1% | 0,9% | 0,5% |
| Italia | 8,6% | 6,1% | 3,4% | 1,6% | 0,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Professionale | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola PVRFL2500T | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di PAVIA | 6,1% | 5,3% | 2,2% | 1,6% | 1,2% |
| LOMBARDIA | 4,2% | 3,8% | 2,9% | 2,2% | 1,8% |
| Italia | 6,2% | 5,0% | 3,7% | 3,0% | 2,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.



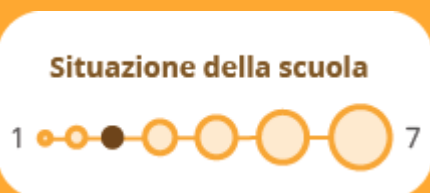
Punti di forza

Le strategie poste in essere dalla scuola, grazie anche al numero ridotto di allievi per ciascuna classe, sono state tali da garantire il successo scolastico degli allievi.

Punti di debolezza

Con riferimento alla distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato, la maggior parte è concentrata nelle fasce di voto più basse, a causa anche di percorsi di studio non regolari (passaggio da un indirizzo all'altro, recupero anni, ecc.)

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è



superiore in alcune situazioni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado - classi seconde | | | | | | | |
|---|------------------------|--|-------------------|---|------------------------|-------------------------|------------------------|
| Italiano | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | | | 174,9 | 174,8 | 166,8 |
| Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde | 140,2 | 100,0 | -20,5 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso PVRFL2500T - Sezione 2A | 140,2 | 100,0 | -22,2 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di II grado - classi seconde | | | | | | | |
|---|------------------------|--|-------------------|---|------------------------|-------------------------|------------------------|
| Matematica | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | | | 174,6 | 175,0 | 168,4 |
| Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde | 151,9 | 100,0 | -15,0 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso PVRFL2500T - Sezione 2A | 151,9 | 100,0 | -14,2 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno | | | | | | | |
|---|------------------------|--|----------------------|---|------------------------|-------------------------|------------------------|
| Italiano | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | | | 164,7 | 163,1 | 153,2 |
| Istituti Professionali e leFP statali - | 160,3 | 100,0 | 5,1 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↑ |



| | | | | | | | |
|--------------------------------|-------|-------|-----|-------|--|--|--|
| classi quinte/ultimo anno | | | | | | | |
| Plesso PVRFL2500T - Sezione 5A | 160,3 | 100,0 | 3,3 | 100,0 | | | |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno | | | | | | | |
|---|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Matematica | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | | | 171,9 | 170,8 | 161,4 |
| Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno | 157,3 | 100,0 | -6,3 | 100,0 | | | |
| Plesso PVRFL2500T - Sezione 5A | 157,3 | 100,0 | -8,2 | 100,0 | | | |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno | | | | | | | |
|---|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Inglese Listening | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | | | 184,1 | 181,5 | 170,3 |
| Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno | 173,5 | 100,0 | 0,7 | 100,0 | | | |
| Plesso PVRFL2500T - Sezione 5A | 173,5 | 100,0 | -2,0 | 100,0 | | | |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno | | | | | | | |
|---|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Inglese Reading | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | | | 177,3 | 175,0 | 166,5 |
| Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno | 167,1 | 100,0 | 0,6 | 100,0 | | | |
| Plesso PVRFL2500T - Sezione 5A | 167,1 | 100,0 | -3,0 | 100,0 | | | |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

| Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso PVRFL2500T - Sezione 2A | 83,3% | 16,7% | n.d. | n.d. | n.d. |
| Situazione della scuola PVRFL2500T | 83,3% | 16,7% | n.d. | n.d. | n.d. |
| Riferimenti | | | | | |
| Lombardia | 23,7% | 38,6% | 27,1% | 10,5% | n.d. |
| Nord ovest | 23,8% | 38,4% | 27,3% | 10,2% | 0,2% |
| Italia | 34,5% | 35,7% | 22,1% | 7,1% | 0,5% |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

| Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso PVRFL2500T - Sezione 2A | 66,7% | 33,3% | n.d. | n.d. | n.d. |
| Situazione della scuola PVRFL2500T | 66,7% | 33,3% | n.d. | n.d. | n.d. |
| Riferimenti | | | | | |
| Lombardia | 32,9% | 42,8% | 20,9% | 3,4% | n.d. |
| Nord ovest | 33,0% | 42,6% | 19,5% | 4,4% | 0,6% |
| Italia | 44,1% | 38,5% | 13,3% | 3,7% | 0,5% |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati



nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

| Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno | | | | | |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso PVRFL2500T - Sezione 5A | 53,8% | 23,1% | 23,1% | n.d. | n.d. |
| Situazione della scuola PVRFL2500T | 53,8% | 23,1% | 23,1% | n.d. | n.d. |
| Riferimenti | | | | | |
| Lombardia | 38,1% | 35,4% | 21,3% | 4,5% | 0,6% |
| Nord ovest | 40,2% | 34,6% | 20,3% | 4,4% | 0,5% |
| Italia | 53,8% | 29,4% | 13,8% | 2,7% | 0,3% |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

| Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno | | | | | |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso PVRFL2500T - Sezione 5A | 69,2% | 23,1% | n.d. | 7,7% | n.d. |
| Situazione della scuola PVRFL2500T | 69,2% | 23,1% | n.d. | 7,7% | n.d. |
| Riferimenti | | | | | |
| Lombardia | 43,7% | 29,9% | 18,1% | 6,3% | 2,0% |
| Nord ovest | 45,4% | 29,2% | 17,5% | 6,0% | 1,9% |
| Italia | 58,9% | 23,3% | 12,4% | 4,1% | 1,3% |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi



| Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Reading | | | |
| | Percentuale di studenti | | |
| | Livello PRE-B1 | Livello B1 | Livello B2 |
| Plesso PVRFL2500T - Sezione 5A | 23,1% | 69,2% | 7,7% |
| Situazione della scuola PVRFL2500T | 23,1% | 69,2% | 7,7% |
| Riferimenti | | | |
| Lombardia | 19,3% | 55,8% | 24,9% |
| Nord ovest | 21,5% | 55,8% | 22,7% |
| Italia | 32,5% | 49,9% | 17,6% |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

| Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Listening | | | |
| | Percentuale di studenti | | |
| | Livello PRE-B1 | Livello B1 | Livello B2 |
| Plesso PVRFL2500T - Sezione 5A | 46,2% | 38,5% | 15,4% |
| Situazione della scuola PVRFL2500T | 46,2% | 38,5% | 15,4% |
| Riferimenti | | | |
| Lombardia | 34,7% | 48,9% | 16,5% |
| Nord ovest | 38,0% | 47,4% | 14,6% |
| Italia | 54,7% | 35,4% | 9,9% |

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

L'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti, risulta contenuto; le cause sono da ricercare soprattutto nel background socioeconomico e culturale.

Punti di debolezza

La scuola non è riuscita nel tempo a ridurre il numero di studenti che si collocano ai livelli più bassi di competenza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è decisamente inferiore rispetto alle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. Nel livello più alto, non sono presenti studenti o sono molto pochi nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è negativo o leggermente negativo e i punteggi osservati sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola valuta le competenze chiave europee degli studenti attraverso questionari somministrati sistematicamente agli studenti.

Punti di debolezza

Con riferimento alla competenza dell'imparare a imparare, gli studenti incontrano mediamente notevoli difficoltà nell'acquisizione di un metodo di studio finalizzato ad un apprendimento permanente.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli parzialmente adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera solo alcune competenze chiave europee nel suo curriculum e i docenti osservano e/o verificano in classe solo quelle.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola PVRFL2500T | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1) | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | 203,49 | 201,99 | 190,87 |
| PVRFL2500T PVRFL2500T A | 139 | 100% | ↓ | ↓ | ↓ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|--|--|--|---------------------|----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola PVRFL2500T | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1) | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | 202,35 | 202,21 | 191,34 |
| PVRFL2500T PVRFL2500T A | 144 | 100% | ↓ | ↓ | ↓ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|---|---|---|---------------------|----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola PVRFL2500T | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1) | Percentuale di copertura di Inglese Listening | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | 214,75 | 212,58 | 199,76 |
| PVRFL2500T PVRFL2500T A | 159 | 100% | ↓ | ↓ | ↓ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|---|---|---|---------------------|----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola PVRFL2500T | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1) | Percentuale di copertura di Inglese Reading | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | | | |



| | | | | | |
|----------------------------|-----|------|--------|--------|--------|
| | | | 221,35 | 219,49 | 204,20 |
| PVRFL2500T PVRFL2500T A | 157 | 100% | ↓ | ↓ | ↓ |

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

| Istituto/Raggruppamento geografico | Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22 |
|---------------------------------------|---|
| Situazione della scuola PVRFL2500T | 33,3% |
| Riferimento provinciale PAVIA | 46,5% |
| Riferimento regionale LOMBARDIA | 52,3% |
| Riferimento nazionale | 45,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Educazione e Formazione | 25,0% | 2,7% | 3,9% | 4,3% |
| Psicologico | 25,0% | 2,3% | 3,4% | 3,3% |
| Scientifico | 25,0% | 13,6% | 11,6% | 12,8% |
| Scienze motorie e sportive | 25,0% | 1,9% | 2,1% | 3,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| | | | | |



| | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|
| Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019 | 15,8% | 25,2% | 28,2% | 23,4% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 | 31,2% | 23,3% | 23,1% | 19,7% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | 40,9% | 23,1% | 25,7% | 22,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

| Professionale | | | | | |
|---|---------------------|------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Tipo di contratto | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019 | Tempo indeterminato | 0,0% | 10,5% | 8,8% | 8,7% |
| | Tempo determinato | 33,3% | 36,8% | 33,8% | 37,6% |
| | Apprendistato | 0,0% | 2,3% | 1,0% | 1,3% |
| | Collaborazione | 33,3% | 25,2% | 30,6% | 29,9% |
| | Tirocinio | 0,0% | 16,5% | 10,7% | 10,1% |
| | Altro | 33,3% | 8,6% | 15,2% | 12,4% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 | Tempo indeterminato | 0,0% | 5,3% | 7,7% | 7,5% |
| | Tempo determinato | 60,0% | 42,1% | 33,9% | 39,4% |
| | Apprendistato | 0,0% | 0,0% | 1,4% | 1,7% |
| | Collaborazione | 20,0% | 27,5% | 31,3% | 28,6% |
| | Tirocinio | 0,0% | 13,4% | 10,8% | 9,6% |
| | Altro | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Tempo indeterminato | 22,2% | 6,0% | 7,9% | 7,6% |
| | Tempo determinato | 44,4% | 43,3% | 37,1% | 43,9% |
| | Apprendistato | 0,0% | 0,0% | 1,1% | 1,4% |
| | Collaborazione | 11,1% | 22,7% | 26,7% | 24,8% |
| | Tirocinio | 11,1% | 12,8% | 11,1% | 9,7% |
| | Altro | 11,1% | 15,2% | 16,1% | 12,6% |



I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

| Professionale | | | | | |
|---|-------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Settore di attività economica | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019 | Agricoltura | 0,0% | 4,9% | 2,4% | 4,1% |
| | Industria | 33,3% | 17,3% | 23,2% | 21,6% |
| | Servizi | 66,7% | 71,8% | 69,8% | 70,8% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 | Agricoltura | 20,0% | 3,2% | 3,0% | 5,7% |
| | Industria | 20,0% | 24,3% | 22,8% | 21,6% |
| | Servizi | 60,0% | 63,6% | 69,3% | 69,0% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Agricoltura | 0,0% | 2,8% | 1,7% | 3,5% |
| | Industria | 33,3% | 18,1% | 17,4% | 16,4% |
| | Servizi | 33,3% | 47,9% | 46,9% | 47,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

| Professionale | | | | | |
|---|-------------------------|------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Qualifica professionale | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019 | Alta | 0,0% | 1,5% | 1,9% | 0,9% |
| | Media | 100,0% | 78,9% | 83,2% | 82,7% |
| | Bassa | 0,0% | 13,5% | 10,2% | 12,9% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 | Alta | 40,0% | 2,8% | 2,0% | 1,2% |
| | Media | 60,0% | 73,3% | 82,1% | 79,2% |
| | Bassa | 0,0% | 15,0% | 11,0% | 16,0% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Alta | 0,0% | 2,5% | 2,1% | 1,1% |
| | Media | 55,6% | 52,5% | 54,7% | 54,1% |
| | | | | | |



| | | | | | |
|--|-------|-------|-------|------|-------|
| | Bassa | 11,1% | 13,8% | 9,2% | 11,9% |
|--|-------|-------|-------|------|-------|

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli studenti della scuola per la maggior parte proseguono gli studi universitari.

Punti di debolezza

Le difficoltà incontrate dagli studenti nell'acquisire un valido metodo di studio finalizzato all'apprendimento permanente, ostacolano il conseguimento del diploma di laurea.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono insoddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficoltà nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva.

La maggior parte delle classi della primaria e della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottengono risultati nelle prove INVALSI decisamente inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente inferiori a quelli medi regionali. La percentuale di studenti diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è decisamente inferiore ai riferimenti regionali.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale | | | | |
|---|---------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto | | 0,0% | 49,2% | 56,9% |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico | | 100,0% | 78,3% | 72,9% |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | | 60,0% | 59,2% | 67,9% |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | | 60,0% | 41,7% | 35,7% |
| Altri aspetti del curricolo | | 0,0% | 9,2% | 11,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale | | | | |
|--|---------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | | 100,0% | 94,8% | 93,7% |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | | 100,0% | 100,0% | 98,2% |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | | 100,0% | 80,2% | 71,9% |
| Programmazione per classi parallele | | 60,0% | 66,4% | 65,8% |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | | 100,0% | 90,5% | 93,9% |



| | | | | |
|---|--|--------|-------|-------|
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | | 60,0% | 61,2% | 49,6% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | | 100,0% | 91,4% | 89,7% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | | 80,0% | 74,1% | 70,7% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | | 60,0% | 62,9% | 62,9% |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata | | 80,0% | 50,9% | 59,0% |
| Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo) | | 80,0% | 95,7% | 90,4% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo) | | 80,0% | 81,0% | 80,3% |
| Altri aspetti della progettazione didattica | | 0,0% | 19,0% | 19,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale | | | | |
|--|------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | | 0,0% | 28,7% | 25,4% |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | | 60,0% | 61,7% | 65,9% |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | | 80,0% | 34,8% | 35,3% |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | | 20,0% | 34,8% | 39,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per



L'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale | | | | |
|---|------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO | | 80,0% | 90,4% | 82,5% |
| Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti | | 40,0% | 58,3% | 60,8% |
| Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente | | 0,0% | 70,4% | 70,3% |
| Altro tipo di valutazione | | 40,0% | 20,0% | 18,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Costante collegamento tra i docenti della scuola (visto il numero ridotto) in fase di progettazione didattica e di successiva realizzazione di tale progettazione.

Punti di debolezza

Prevalente utilizzo di prove strutturate a scopo sommativo e non formativo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per altri a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio soltanto parzialmente. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curriculum soltanto in parte. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata.

La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti. Alcuni docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.



(scuole II ciclo) La scuola ha definito solo parzialmente le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | 0,0% | 1,7% | 2,9% |
| In orario extracurricolare | | 100,0% | 92,2% | 90,6% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | | 60,0% | 81,7% | 73,8% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 20,0% | 13,0% | 9,7% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | | 20,0% | 22,6% | 18,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | 0,0% | 0,0% | 0,7% |
| In orario extracurricolare | | 100,0% | 96,5% | 88,6% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | | 100,0% | 93,9% | 92,4% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 40,0% | 11,4% | 10,2% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | | 0,0% | 7,0% | 8,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento,



potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Cooperative learning | | 100,0% | 90,4% | 95,0% |
| Classi aperte | | 40,0% | 36,8% | 34,8% |
| Gruppi di livello | | 40,0% | 48,2% | 57,0% |
| Flipped classroom | | 60,0% | 75,4% | 73,5% |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | | 20,0% | 25,4% | 18,7% |
| Metodo ABA | | 0,0% | 7,9% | 8,4% |
| Metodo Feuerstein | | 0,0% | 3,5% | 3,3% |
| Altra metodologia didattica | | 40,0% | 40,4% | 45,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale | | | | |
|---|---------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non ci sono stati episodi problematici | | 0,0% | 0,9% | 2,5% |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 0,0% | 0,0% | 0,1% |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente | | 100,0% | 93,9% | 92,1% |



| | | | | |
|---|--|--------|-------|-------|
| Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | | | | |
| Interventi dei servizi sociali | | 40,0% | 57,9% | 47,8% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | | 100,0% | 96,5% | 91,2% |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | | 80,0% | 97,4% | 90,9% |
| Colloqui delle famiglie con i docenti | | 80,0% | 95,6% | 93,4% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | | 100,0% | 86,0% | 81,8% |
| Abbassamento del voto di comportamento | | 80,0% | 90,4% | 85,0% |
| Colloquio degli alunni con i docenti | | 80,0% | 92,1% | 87,7% |
| Lavoro sul gruppo classe | | 80,0% | 86,0% | 82,6% |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni | | 100,0% | 83,3% | 78,2% |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza | | 100,0% | 71,9% | 68,5% |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie | | 20,0% | 17,5% | 13,2% |
| Intervento delle pubbliche autorità | | 0,0% | 28,1% | 19,7% |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | | 100,0% | 84,2% | 77,3% |
| Lavori utili alla comunità scolastica | | 80,0% | 51,8% | 43,5% |
| Altro tipo di provvedimento | | 0,0% | 11,4% | 10,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Diffuso utilizzo di metodologie didattiche incentrate sul coinvolgimento degli studenti, al fine di favorire l'apprendimento.

Punti di debolezza

Scarso utilizzo delle dotazioni tecnologiche presenti nella scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi.

A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi docenti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi.

Le regole di comportamento sono definite ma condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sempre sono adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale | | | | |
|---|------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 0,0% | 3,3% | 2,4% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | | 40,0% | 75,2% | 66,3% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | | 100,0% | 77,7% | 79,3% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | | 80,0% | 80,2% | 86,3% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | | 20,0% | 36,4% | 41,2% |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | | 80,0% | 71,1% | 70,8% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | | 60,0% | 69,4% | 65,1% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES | | 60,0% | 76,0% | 68,4% |
| Altre azioni per l'inclusione | | 0,0% | 9,1% | 11,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale | | | | |
|--|------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | | 60,0% | 84,6% | 81,7% |



| | | | | |
|--|--|--------|-------|-------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione | | 80,0% | 84,6% | 85,8% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | | 100,0% | 86,3% | 89,8% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | | 40,0% | 68,4% | 56,0% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | | 20,0% | 11,1% | 10,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale | | | | |
|---|---------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione | | 0,0% | 2,5% | 1,0% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione | | 80,0% | 80,8% | 87,6% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature | | 80,0% | 81,7% | 83,6% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi | | 100,0% | 75,0% | 79,0% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | | 40,0% | 57,5% | 53,8% |
| Utilizzo di software compensativi | | 80,0% | 65,0% | 68,4% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) | | 20,0% | 44,2% | 44,3% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | | 100,0% | 80,0% | 73,8% |
| Altri strumenti per l'inclusione | | 0,0% | 9,2% | 10,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà



di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | 0,0% | 0,0% | 1,3% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | | 40,0% | 60,0% | 71,4% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 40,0% | 20,9% | 26,1% |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | | 80,0% | 78,3% | 58,0% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | | 100,0% | 81,7% | 75,4% |
| Individuazione di docenti tutor | | 40,0% | 59,1% | 51,8% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | | 60,0% | 62,6% | 68,8% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | | 0,0% | 31,3% | 23,4% |
| Altro tipo di azione per il recupero | | 0,0% | 13,9% | 15,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Numero di corsi di recupero attivati | Numero di ore per corsi di recupero attivati |
|------------------------------------|--------------------------------------|--|
| Codice meccanografico PVRFL2500T | 1 | 8 |
| Situazione della scuola PVRFL2500T | 1 | 8 |
| Riferimenti | | |
| PAVIA | 4,2 | 40,0 |
| LOMBARDIA | 7,2 | 54,3 |
| ITALIA | 4,6 | 39,9 |

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].



| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Numero medio di ore per corso di recupero attivato | 8,00 | 5,54 | 5,30 | 4,70 |

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale | | | | |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | 20,0% | 2,6% | 2,8% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | | 60,0% | 45,6% | 54,8% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 20,0% | 14,9% | 18,8% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | | 60,0% | 44,7% | 47,3% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | | 80,0% | 70,2% | 73,4% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento | | 0,0% | 21,1% | 23,4% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | | 40,0% | 69,3% | 70,4% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | | 60,0% | 80,7% | 81,4% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento | | 0,0% | 11,4% | 12,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Costante monitoraggio del livello di apprendimento raggiunto dagli studenti e immediata impostazione di momenti di recupero in itinere.

Punti di debolezza

Le attività realizzate dalla scuola su temi interculturali (non troppo frequenti) hanno scarse ricadute sulla qualità dei rapporti tra gli studenti, all'interno della comunità scolastica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale | | | | |
|---|------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Azioni realizzate per la continuità | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità | | 0,0% | 2,6% | 1,7% |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | | 80,0% | 51,8% | 60,5% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | | 60,0% | 30,7% | 40,2% |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | | 100,0% | 95,6% | 93,9% |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | | 60,0% | 46,5% | 54,3% |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | | 60,0% | 42,1% | 43,4% |
| Altre azioni per la continuità | | 20,0% | 10,5% | 14,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale | | | | |
|--|------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | | 0,0% | 0,0% | 0,5% |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | | 40,0% | 62,3% | 57,0% |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le | | 60,0% | 71,1% | 65,5% |



| | | | | |
|---|--|--------|-------|-------|
| attività di orientamento | | | | |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | | 40,0% | 49,1% | 54,3% |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | | 100,0% | 99,1% | 94,4% |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | | 20,0% | 25,4% | 32,2% |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | | 80,0% | 60,5% | 65,1% |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali | | 100,0% | 94,7% | 87,0% |
| Altre azioni per l'orientamento | | 20,0% | 14,9% | 15,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado | 75,0% | 58,5% | 65,3% | 61,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Istituto/Raggruppamento geografico | Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado | |
|------------------------------------|---|---|
| | Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito | Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito |
| Situazione della scuola PVRFL2500T | 100,0% | 100,0% |
| Riferimenti | | |



| | | |
|--------------------|-------|-------|
| Provincia di PAVIA | 94,9% | 82,8% |
| LOMBARDIA | 94,9% | 82,8% |
| ITALIA | 95,8% | 88,1% |

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale | | | | |
|--|---------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Attività presso la struttura ospitante | | 100,0% | 98,3% | 93,8% |
| Impresa formativa simulata | | 60,0% | 22,6% | 42,6% |
| Service Learning | | 0,0% | 13,9% | 19,7% |
| Impresa in azione | | 20,0% | 9,6% | 18,2% |
| Attività estiva | | 40,0% | 71,3% | 54,4% |
| Attività all'estero | | 0,0% | 33,0% | 39,4% |
| Attività mista | | 60,0% | 37,4% | 44,8% |
| Altre modalità | | 20,0% | 27,8% | 27,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale | | | | |
|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale % PAVIA | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
| Imprese | | 100,0% | 98,2% | 92,8% |



| | | | | |
|---|--|-------|-------|-------|
| Associazioni di rappresentanza | | 60,0% | 54,5% | 56,9% |
| Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura | | 80,0% | 53,6% | 56,1% |
| Enti pubblici | | 80,0% | 72,7% | 70,7% |
| Enti privati, inclusi quelli del terzo settore | | 80,0% | 83,6% | 87,2% |
| Altri soggetti | | 20,0% | 16,4% | 20,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP) | | 89,5% | 92,5% | 90,9% |
| Competenza in materia di cittadinanza | | 94,7% | 90,4% | 92,9% |
| Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP) | | 73,7% | 70,4% | 72,2% |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | | 63,2% | 69,9% | 76,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Soddisfacenti sono le ricadute dei PCTO sugli apprendimenti degli studenti, con particolare riferimento alle discipline di indirizzo.

Punti di debolezza

Scarso coinvolgimento delle realtà produttive del territorio nelle attività di orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente, anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono soltanto le classi finali e si limitano a presentare i diversi percorsi di studio successivi. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento oppure lo fa solo per alcune situazioni. Meno della metà degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato poco diversificato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono solo in parte alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in modo occasionale.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 0,0% | 0,5% | 2,1% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | | 0,0% | 2,8% | 17,7% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente | | 0,3% | 4,0% | 43,4% |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | | 0,2% | 5,9% | 36,8% |

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | | 0,8% | 1,1% | 1,4% |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | | 2,2% | 2,4% | 2,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].



| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Numero di progetti | | 16 | 15 | 13 |
| Spesa media per progetto prevista (in euro) | | 4.306,4 | 6.925,0 | 8.160,0 |
| Spesa media per studente prevista (in euro) | | | | |

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale | | 18,9% | 23,4% | 23,1% |
| Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca | | 17,0% | 13,5% | 21,2% |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche | | 24,5% | 15,4% | 20,2% |
| Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | | 34,0% | 40,9% | 37,3% |
| Lingue straniere | | 49,1% | 46,3% | 35,7% |
| Tecnologie informatiche (TIC) | | 20,8% | 16,3% | 18,9% |
| Attività artistico, espressive | | 26,4% | 30,7% | 27,1% |
| Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | | 20,8% | 30,8% | 26,4% |
| Sport | | 18,9% | 14,8% | 11,3% |
| Orientamento, accoglienza, continuità | | 18,9% | 19,7% | 19,0% |
| Altri argomenti | | 15,1% | 22,3% | 25,8% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Particolare attenzione rivolta nella gestione delle assenze del personale docente.

Punti di debolezza

Scarso monitoraggio delle attività da parte della scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica, anche se è stata poco condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua il monitoraggio in modo occasionale e/o soltanto di alcune attività da monitorare.

È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività.

Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative | | 0,0% | 2,4% | 2,6% |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.) | | 50,0% | 37,9% | 46,6% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri | | 26,8% | 33,5% | 28,8% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente) | | 23,2% | 26,1% | 22,0% |

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 0 | 3,8 | 3,6 | 3,8 |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Lingue Straniere | 0 | 23,2% | 16,3% | 14,8% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 0 | 48,2% | 44,5% | 45,6% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Scuola e lavoro | 0 | 5,4% | 8,7% | 8,4% |
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | 23,2% | 16,3% | 14,8% |
| Valutazione e miglioramento | 0 | 5,4% | 18,1% | 18,5% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 0 | 25,0% | 30,1% | 32,3% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0 | 14,3% | 16,8% | 18,1% |
| Inclusione e disabilità | 0 | 82,1% | 72,8% | 68,6% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 0 | 10,7% | 17,5% | 15,0% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche | 0 | 16,1% | 12,6% | 17,1% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6 | 0 | 3,6% | 2,6% | 5,3% |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20) | 0 | 19,6% | 19,8% | 16,0% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | 0 | 8,9% | 8,5% | 7,6% |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola" | 0 | 0,0% | 1,2% | 3,9% |
| Altri argomenti | 0 | 33,9% | 33,8% | 34,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Questa scuola | 0 | 71,4% | 74,2% | 70,6% |
| Scuola Polo | 0 | 21,4% | 27,0% | 31,7% |
| Rete di ambito | 0 | 39,3% | 37,3% | 33,1% |
| Rete di scopo | 0 | 8,9% | 10,8% | 10,6% |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 25,0% | 12,7% | 17,3% |
| Università | 0 | 0,0% | 4,9% | 3,7% |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 35,7% | 27,0% | 25,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 0 | 73,2% | 71,7% | 61,0% |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | 10,7% | 11,2% | 11,0% |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 10,7% | 11,2% | 11,0% |
| Finanziato dal Ministero dell'Istruzione | 0 | 25,0% | 27,8% | 32,5% |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 7,1% | 5,4% | 10,3% |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 10,7% | 7,2% | 7,1% |
| Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus) | 0 | 0,0% | 2,5% | 4,6% |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | 19,6% | 21,5% | 19,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Lingue straniere | | 0,5% | 2,2% | 2,0% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | | 17,7% | 18,5% | 13,9% |
| Scuola e lavoro | | 5,1% | 3,9% | 3,2% |
| Autonomia didattica e organizzativa | | 0,6% | 1,9% | 1,8% |
| Valutazione e miglioramento | | 4,2% | 4,4% | 3,1% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | | 8,3% | 9,6% | 8,5% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e | | 3,7% | 4,3% | 3,5% |



| | | | | |
|---|--|-------|-------|-------|
| cittadinanza globale | | | | |
| Inclusione e disabilità | | 41,9% | 31,1% | 21,2% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | 0,2% | 6,6% | 3,6% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche | | 0,5% | 1,5% | 1,6% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6 | | | 0,0% | 0,0% |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20) | | 0,0% | 0,2% | 0,1% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | | 0,7% | 0,7% | 0,5% |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola" | | | 0,2% | 0,4% |
| Altri argomenti | | 7,7% | 13,7% | 15,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative | | 7,1% | 11,8% | 10,5% |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | | 26,8% | 14,9% | 22,4% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri | | 25,0% | 25,7% | 25,0% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente) | | 41,1% | 47,6% | 42,0% |

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|--|---------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|



| | | | | |
|----------------------------------|--|------|------|------|
| Numero di attività di formazione | | 2,3% | 2,4% | 2,4% |
|----------------------------------|--|------|------|------|

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 1,8% | 4,5% | 6,5% |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 1,8% | 3,2% | 9,0% |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0 | 58,9% | 56,3% | 49,4% |
| Il servizio pubblico | 0 | 0,0% | 1,4% | 1,5% |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 17,9% | 21,8% | 20,5% |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 8,9% | 10,7% | 12,5% |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 10,7% | 1,8% | 1,9% |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali | 0 | 16,1% | 25,2% | 21,2% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 1,8% | 3,5% | 3,8% |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 7,1% | 2,1% | 2,1% |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 8,9% | 6,7% | 5,7% |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | 8,9% | 7,7% | 7,1% |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 1,8% | 2,0% | 1,9% |
| Autonomia scolastica | 0 | 0,0% | 1,2% | 0,9% |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 7,1% | 6,8% | 9,0% |
| Relazioni sindacali | 0 | 1,8% | 1,2% | 1,1% |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 5,4% | 5,4% | 6,3% |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 3,6% | 3,9% | 5,5% |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 3,6% | 1,6% | 2,1% |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 1,8% | 0,6% | 0,7% |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica | 0 | 3,6% | 1,8% | 1,7% |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 7,1% | 14,3% | 13,1% |
| Altro argomento | 0 | 23,2% | 23,5% | 24,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Questa scuola | | 79,2% | 70,4% | 73,5% |
| Scuola Polo | | 1,9% | 14,3% | 10,2% |
| Rete di ambito | | 0,0% | 13,1% | 10,1% |
| Rete di scopo | | 11,3% | 11,1% | 7,9% |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | | 17,0% | 10,3% | 12,4% |
| Università | | 0,0% | 0,5% | 0,4% |
| Altre istituzioni o enti accreditati | | 34,0% | 26,5% | 24,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | | 0,3% | 1,7% | 1,9% |
| Assistenza agli alunni con disabilità | | 0,2% | 1,3% | 2,0% |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | | 31,9% | 30,6% | 26,8% |
| Il servizio pubblico | | | 0,5% | 0,5% |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | | 3,5% | 3,8% | 3,5% |
| Procedure digitali sul SIDI | | 2,3% | 2,2% | 2,4% |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | | 3,3% | 0,7% | 0,5% |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | | 2,3% | 3,8% | 3,1% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | | 0,0% | 1,7% | 1,9% |
| Gestione dei beni nei laboratori | | 1,1% | 0,3% | 0,3% |



| | | | | |
|---|--|------|-------|-------|
| Gestione tecnica del sito web della scuola | | 0,8% | 1,2% | 1,0% |
| Supporto tecnico all'attività didattica | | 2,5% | 1,5% | 1,5% |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | | 1,1% | 0,4% | 0,4% |
| Autonomia scolastica | | | 0,3% | 0,2% |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | | 0,5% | 0,7% | 1,0% |
| Relazioni sindacali | | 0,2% | 0,1% | 0,1% |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | | 0,8% | 0,7% | 0,7% |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | | 0,6% | 0,4% | 0,6% |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | | 0,3% | 0,8% | 0,8% |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | | 0,4% | 0,6% | 0,3% |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica | | 0,4% | 0,4% | 0,4% |
| Gestione amministrativa del personale | | 0,8% | 2,6% | 2,5% |
| Altro argomento | | 9,1% | 12,5% | 11,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria | | 79,3% | 76,5% | 79,5% |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | | 70,7% | 66,3% | 69,5% |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola) | | 55,2% | 52,3% | 57,6% |
| Accoglienza | | 77,6% | 82,0% | 79,9% |
| Inclusione | | 94,8% | 96,2% | 95,3% |
| Continuità | | 81,0% | 78,1% | 80,7% |
| Orientamento | | 91,4% | 89,4% | 87,1% |
| Raccordo con il territorio | | 72,4% | 65,8% | 68,7% |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF) | | 98,3% | 96,5% | 96,9% |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola) | | 84,5% | 67,8% | 78,6% |



| | | | | |
|--|--|-------|-------|-------|
| Temi disciplinari | | 63,8% | 53,9% | 54,0% |
| Transizione ecologica e culturale | | 53,4% | 45,6% | 48,0% |
| Metodologie didattiche innovative | | 74,1% | 70,0% | 72,3% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) | | 31,0% | 30,1% | 30,8% |
| Altro argomento | | 37,9% | 35,7% | 35,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria | | 2,3% | 4,1% | 5,6% |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | | 2,1% | 3,7% | 3,8% |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola) | | 0,4% | 1,4% | 1,7% |
| Accoglienza | | 1,4% | 2,4% | 2,6% |
| Inclusione | | 3,1% | 3,2% | 3,7% |
| Continuità | | 0,8% | 0,8% | 1,3% |
| Orientamento | | 2,2% | 2,7% | 3,0% |
| Raccordo con il territorio | | 1,2% | 0,9% | 1,1% |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF) | | 1,4% | 1,7% | 1,8% |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola) | | 1,1% | 1,0% | 1,2% |
| Temi disciplinari | | 1,6% | 3,0% | 2,7% |
| Transizione ecologica e culturale | | 0,5% | 0,5% | 0,6% |
| Metodologie didattiche innovative | | 0,7% | 1,9% | 1,8% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) | | 3,2% | 3,1% | 3,1% |
| Altro argomento | | 0,9% | 0,9% | 0,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Attenta valorizzazione delle professionalità presenti all'interno della scuola.

Punti di debolezza

Non sempre le iniziative di formazione rispondono ai bisogni formativi del personale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo informale. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono inferiori rispetto ai riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni docenti condividono i materiali didattici.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Numero di reti a cui la scuola partecipa | | 0,2% | 0,2% | 0,3% |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum | 0 | 7,7% | 5,7% | 7,5% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 7,7% | 5,6% | 5,1% |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 0 | 19,9% | 18,3% | 22,6% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 14,0% | 7,4% | 8,7% |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti | 0 | 1,4% | 1,6% | 1,4% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | 0 | 0,5% | 0,6% | 0,8% |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 2,3% | 3,9% | 4,9% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 2,7% | 3,3% | 4,6% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 5,9% | 9,7% | 8,1% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 1,8% | 4,3% | 3,4% |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0 | 5,0% | 4,8% | 4,9% |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale | 0 | 1,8% | 2,3% | 3,1% |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 9,0% | 7,1% | 7,0% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 0 | 4,5% | 9,3% | 4,5% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 0,9% | 1,3% | 1,6% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità) | 0 | 2,7% | 2,2% | 1,7% |
| Altre attività | 0 | 12,2% | 12,6% | 10,1% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| La scuola non è capofila | | 75,0% | 75,8% | 74,4% |
| La scuola è capofila per una rete | | 13,5% | 17,3% | 18,5% |
| La scuola è capofila per più reti | | 11,5% | 6,9% | 7,1% |

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Stato | | 36,6% | 30,0% | 30,8% |
| Regione | | 11,3% | 8,9% | 8,3% |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | | 8,5% | 12,5% | 12,0% |
| Unione Europea | | 4,2% | 1,6% | 2,4% |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | | 2,8% | 3,3% | 4,0% |
| Scuole componenti la rete | | 36,6% | 43,6% | 42,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale % PAVIA | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| Per fare economia di scala | | 7,5% | 10,6% | 10,5% |
| Per accedere a dei finanziamenti | | 5,6% | 4,5% | 5,8% |
| Per migliorare pratiche educative e didattiche | | 74,2% | 64,3% | 63,6% |
| Per migliorare pratiche valutative | | 1,4% | 2,9% | 2,7% |
| Per altro motivo di partecipazione | | 11,3% | 17,7% | 17,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Protocolli d'intesa | | 1,5% | 1,7% | 2,2% |
| Convenzioni | | 26,3% | 20,0% | 16,0% |
| Patti educativi di comunità | | 0,4% | 1,0% | 0,7% |
| Accordi quadro | | 0,1% | 0,2% | 0,2% |
| Altri accordi formalizzati | | 1,2% | 1,8% | 2,3% |
| Totale accordi formalizzati | | 22,5% | 18,5% | 15,8% |

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| | | | | |



| | | | | |
|---|--|-------|-------|-------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | | 8,4% | 8,3% | 7,0% |
| Università | | 16,8% | 19,1% | 18,1% |
| Enti di ricerca | | 3,1% | 3,2% | 3,7% |
| Enti di formazione accreditati | | 10,5% | 7,1% | 8,5% |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | | 13,1% | 10,3% | 10,1% |
| Associazioni sportive | | 10,5% | 9,5% | 11,3% |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | | 12,6% | 15,0% | 14,9% |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | | 14,1% | 16,0% | 14,6% |
| Azienda sanitaria locale | | 6,8% | 7,0% | 7,4% |
| Altri soggetti | | 4,2% | 4,6% | 4,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo | | 7,4% | 5,9% | 6,1% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | | 6,1% | 5,9% | 6,3% |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | | 9,8% | 10,1% | 9,9% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | | 6,6% | 5,5% | 6,5% |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti | | 4,1% | 3,4% | 3,3% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | | 1,6% | 1,1% | 1,4% |
| Progetti o iniziative di orientamento | | 7,8% | 8,7% | 7,7% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | | 8,6% | 6,6% | 7,3% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | | 8,2% | 8,7% | 8,2% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana | | 4,9% | 5,5% | 4,9% |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | | 3,7% | 3,6% | 3,0% |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale | | 3,3% | 3,0% | 3,8% |



| | | | | |
|--|--|------|------|-------|
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | | 9,4% | 9,7% | 10,3% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | | 6,1% | 7,7% | 7,1% |
| Valorizzazione delle risorse professionali | | 2,5% | 3,0% | 3,2% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) | | 6,1% | 5,7% | 5,7% |
| Altri oggetti | | 3,7% | 5,9% | 5,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

| {\$codtipscuque} | | | | |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto | | 10,4% | 10,0% | 11,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | | | |
|--|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Attività svolte dai genitori | Istituto/ raggruppamento geografico | Nessun genitore o quasi nessuno | Fino alla metà dei genitori | Più della metà dei genitori | Tutti i genitori o quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola PVRFL2500T | | | | |
| | Riferimento provinciale PAVIA | 60,0% | 35,0% | 0,0% | 5,0% |
| | Riferimento regionale LOMBARDIA | 54,8% | 36,8% | 6,2% | 2,2% |
| | Riferimento nazionale | 57,6% | 35,5% | 5,6% | 1,2% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti | Situazione della scuola PVRFL2500T | | | | |
| | | | | | |



| | | | | | |
|--|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | Riferimento provinciale PAVIA | 15,0% | 35,0% | 20,0% | 30,0% |
| | Riferimento regionale LOMBARDIA | 4,3% | 25,2% | 41,8% | 28,6% |
| | Riferimento nazionale | 3,7% | 25,4% | 43,7% | 27,2% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola PVRFL2500T | | | | |
| | Riferimento provinciale PAVIA | 20,0% | 65,0% | 10,0% | 5,0% |
| | Riferimento regionale LOMBARDIA | 18,3% | 52,6% | 23,6% | 5,5% |
| | Riferimento nazionale | 20,7% | 54,5% | 19,0% | 5,8% |

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PVRFL2500T | Riferimento provinciale PAVIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Incontri collettivi scuola-famiglia | | 9,7% | 13,0% | 14,3% |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | | 20,4% | 16,5% | 17,1% |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola | | 20,4% | 16,3% | 17,1% |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti | | 21,5% | 16,7% | 17,7% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) | | 12,9% | 9,6% | 10,2% |
| Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori | | 2,2% | 7,2% | 5,7% |
| Incontri con le associazioni di genitori | | 1,1% | 4,1% | 2,3% |
| Incontri di supporto alla genitorialità | | 3,2% | 6,0% | 5,3% |
| Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) | | 3,2% | 6,2% | 6,5% |
| Altre modalità | | 5,4% | 4,3% | 3,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



Punti di forza

Frequente adesione della scuole alle iniziative organizzate da soggetti pubblici e privati presenti sul territorio.

Punti di debolezza

Scarso coinvolgimento delle famiglie nella definizione dell'offerta formativa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a poche reti e/o ha poche collaborazioni con soggetti esterni e alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. La scuola raramente partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola realizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è inferiore ai riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Crescita culturale, psicologia e sociale degli studenti.

TRAGUARDO

Contenimento dell'abbandono scolastico



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione
Combattere la dispersione scolastica





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Sviluppare le capacità logiche e di problem solving

TRAGUARDO

Riduzione del gap rispetto agli esiti delle media nazionale



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva

TRAGUARDO

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Sviluppo di una mentalità flessibile e aperta, di capacità di adattamento all'ambiente circostante

TRAGUARDO

Acquisizione di abilità fondanti che facilitino l'ingresso nel mondo del lavoro e all'Università



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Selezione e consolidamento delle attività che caratterizzano l'indirizzo

