

Istituto “Blaise Pascal”

(Liceo delle Scienze umane con opzione economico sociale,
Servizi per la sanità e l'assistenza sociale: entrambi con orientamento sportivo,

Liceo artistico con indirizzo arti figurative)



Scuola Superiore Paritaria
ai sensi dell'art.1 comma 2 della legge 10/03/00 n. 62

Via Don Minzoni, 57

distaccamento: Via Ischia 1

27058 – Voghera (PV)

tel e fax 0383/649171

e-mail: voghera@istitutobpascal.it

www.istitutobpascal.it



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015. A.s. 2019/20-2021/22

Deliberato da:

- Collegio dei Docenti in data 01 OTTOBRE 2019
- Consiglio di Istituto in data 01 OTTOBRE 2019

I N D I C E

Denominazione dell'Istituto e delibere	pag.	1
Indice	pag.	2
Premessa	pag.	3
Priorità, traguardi, obiettivi.....	pag.	4
Chi siamo: la nostra storia	pag.	5
La legge n^107 e le risposte dell'Istituto.....	pag.	6
Attività e progetti	pag.	8
Fabbisogno di organico di posti comuni e di sostegno	pag.	14
Organizzazione	pag.	15

PREMESSA

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto "B.Pascal" di Voghera è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;

il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal coordinatore didattico;

il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del _____;

il piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del _____;

il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

Educazione è autopromozione, cioè il processo di crescita che avviene in base al complesso sistema di relazioni tra l'allievo, soggetto dell'educazione, e l'ambiente che lo circonda.

L'Istituto di Istruzione Superiore "B. Pascal". è Ambiente di Educazione, ordinato alla crescita personale, alla autopromozione dei giovani.

Primo dovere di tutte le persone che a diverso titolo fanno parte della comunità scolastica è quello di collaborare con l'impegno delle proprie capacità personali e professionali, affinché il Pascal sia sempre più ambiente educativo.

La scuola non pretende di avere né la capacità né il dovere di esaurire la funzione educatrice, che è potere della famiglia, ma, nella sua essenziale funzione di trasmettere e produrre cultura ed essere garanzia di libertà, si assume il ruolo specifico di comunicare sapere nelle dimensioni oggi comunemente intese del "sapere sapere, saper essere, saper fare, saper scegliere".

Sensibile ai bisogni autentici dei giovani di oggi, assume un atteggiamento aperto e critico nei confronti dell'ambiente circostante, spesso portatore di falsi valori e nel complesso teso a privare gli adolescenti di senso e progettualità.

Condizione necessaria perché si instauri un rapporto educativo con l'ambiente scuola è la buona volontà dell'alunno, del quale si presumono un sufficiente grado di autonomia e responsabilità, perché non è più un bambino, e la libera scelta di frequentare la scuola e l'indirizzo.

L'Istituto si impegna, nel rispetto delle singole intelligenze degli alunni, a offrire stimoli, a sostenere nei momenti di difficoltà, a motivare, orientare, riprendere, correggere, collaborando con le famiglie e con le

altre agenzie di educazione, per la piena attuazione del diritto allo studio.

L' Istituto "Blaise Pascal" opera sul territorio con il percorso di "LICEO DELLE SCIENZE UMANE" con opzione "ECONOMICO SOCIALE". Inoltre grazie all'autonomia scolastica, il collegio docenti personalizza il percorso di studio con L'ORIENTAMENTO SPORTIVO. A partire dall'anno scolastico 2014/15 viene introdotto il corso professionale ad indirizzo "servizi socio-sanitari", mentre a partire dall'anno scolastico 2018/19 si ha l'attivazione del liceo artistico – indirizzo arti figurative. A decorrere dall'anno scolastico 2020/21 verrà attivato il percorso professionale "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera"-

PRIORITA', TRAGUARDI E OBIETTIVI

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

- 1) Fidelizzare gli alunni
- 2) Accrescere il tasso di successo scolastico

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- 1) Ridurre al minimo gli abbandoni scolastici
- 2) Contenere al di sotto del 5% la percentuale di alunni che al termine dell'anno scolastico risultano non ammessi alla classe successiva o riportano la "sospensione del giudizio"

con l'obiettivo di diventare un polo culturale di riferimento sul territorio.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- 1) Concentrare gli sforzi dei docenti sui nuclei fondanti delle varie discipline
- 2) Individuare le situazioni di disagio degli alunni in tempo reale

e di conseguenza l'Istituto pone l'alunno, con la sua personalità, motivazioni e situazioni di disagio giovanile, al centro dell'attenzione.

CHI SIAMO: LA NOSTRA STORIA

L'Istituto "**Blaise Pascal**", situato in Voghera, nelle sedi di Via Don Minzoni 57 e di Via Ischia 1, prende il nome dal geniale scienziato matematico filosofo francese a cui si deve il principio di Pascal, il teorema della cicloide e l'invenzione della calcolatrice, antenata del computer; ma gli si deve anche una singolare affermazione: "*La matematica è inutile se non serve a renderci più uomini*". Verso la fine della sua breve vita, il grande Blaise preferiva ai numeri la "scienza dell'uomo", l'unica davvero importante.

Qualcosa di analogo è accaduto nella nostra scuola: nata infatti nel '95 come scuola di informatica e di attività di ufficio (molti vogheresi ancora la chiamano la scuola del computer) dal 2001 è definita ITAS cioè "Istituto Tecnico per le Attività Sociali", come dire che l'attenzione non è più centrata sulla macchina, o sulla teoria, ma sulle persone esattamente come accadde al grande scienziato di cui l'Istituto porta il nome.

Per far fronte alle molteplici richieste da parte degli utenti e per colmare una mancanza nel territorio vogherese e in buona parte dell'Oltrepò, dall'anno scolastico 2001/2002 si vara un progetto relativo all'istituto tecnico per attività sociali.

L'Istituto opera nel campo dell'istruzione scolastica dal 1995. Per più di 7 anni ha proposto ai giovani corsi regionali diurni e serali per operatore d'ufficio, tecnico di gestione aziendale informatizzata, amministrazione del personale, office automation. Più di 400 sono stati gli iscritti in questi anni.

I successi ottenuti da questo primo esperimento hanno permesso a tutto il corpo docente di proseguire, ampliare e consolidare tale proposta d'intesa con il distretto scolastico n° 100 di Voghera e il Centro Servizi Amministrativi di Pavia.

Dal 29/11/2004, con il Decreto Ministeriale n. 743, l'Istituto ha ottenuto il riconoscimento del MIUR come scuola paritaria e a partire dall'anno scolastico 2014/15 si trasferisce da Via U.Foscolo 14 in Via

Don Minzoni 57 a Voghera. La sede di Via Ischia 1 è entrata in funzione a partire dall'anno scolastico 2018/19.

Di conseguenza dall'anno scolastico 2005/2006 **tutti gli esami di idoneità e l'esame di stato finale del corso di studi si svolgono presso la sede scolastica.**

LA LEGGE N^ 107 E LE RISPOSTE DELL'ISTITUTO

In conformità a quanto stabilito nella legge n^ 107 l'Istituto "B.Pascal" si è focalizzato soprattutto sui seguenti aspetti nell'elaborare il PTOF:

- ✓ Preparazione di base unitaria e valorizzazione delle competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche, grafico-pittoriche, oltre che professionalizzanti; sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva attraverso la valorizzazione del rispetto delle differenze e del dialogo tra le culture
- ✓ Sviluppo delle competenze digitali
- ✓ Realizzazione di una didattica laboratoriale
- ✓ Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento
- ✓ Collegamento della realtà scolastica con Enti pubblici territoriali e con le diverse comunità operanti sul territorio
- ✓ Attuazione di percorsi formativi finalizzati alla valorizzazione del merito scolastico
- ✓ Programmazione di attività formative rivolte al personale docente e ausiliario

SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI

In conformità a quanto previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale, l'Istituto ha introdotto la figura dell' "animatore digitale" con l'obiettivo di favorire lo sviluppo delle competenze digitali tra gli alunni. Il raggiungimento di tale obiettivo avviene attraverso le seguenti linee di azione:

- Utilizzo del PC in classe con cadenza almeno una volta alla settimana
- Utilizzo delle dispense realizzate dai docenti della classe e disponibili su file
- Utilizzo di software relativi a specifici contenuti disciplinari

Per quanto concerne la formazione degli insegnanti, la scuola attiverà, su richiesta dei docenti, corsi specifici di formazione su tematiche di carattere digitale.

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Gli allievi delle classi terza/quarta/quinta sezione professionale vengono necessariamente coinvolti in QUESTA TIPOLOGIA DI PERCORSO presso strutture sociali di Voghera convenzionate con la scuola in due distinti periodi dell'anno scolastico per n.135 ore all'anno, mentre gli alunni del liceo delle scienze umane opzione economico-sociale partecipano all'attività in un solo periodo dell'anno scolastico per n^ 70 ore all'anno; devono presentarsi presso i luoghi indicati seguendo le indicazioni date circa l'uniforme da indossare durante l'attività. Il percorso per le competenze trasversali e l'orientamento riferito al liceo artistico si sviluppa su base settimanale. La scelta delle strutture ospitanti è avvenuta tenendo conto degli indirizzi degli studi e del grado di prossimità alla scuola. Il tutor è scelto ogni anno tra i docenti delle discipline di indirizzo e segue l'attività attraverso visite periodiche alle strutture al fine di monitorare in itinere lo sviluppo dell'esperienza. La certificazione delle competenze acquisite avviene attraverso una collaborazione con i responsabili delle strutture ospitanti e i risultati conseguiti attraverso l'esperienza avranno ricadute sulla valutazione delle discipline che costituiscono il nucleo fondante del curriculum degli studi.

FORMAZIONE DEI DOCENTI

Le priorità di formazione rivolte ai docenti dell'Istituto, tenuto conto anche delle risultanze del RAV, riguardano tematiche comuni (valutazione e sviluppo di moduli trasversali di insegnamento) e specifiche (educazione finanziaria per il liceo delle scienze umane/educazione sanitaria per la sezione professionale/diritto dell'arte e dei beni culturali per il liceo artistico).

Le attività saranno organizzate dalla scuola, su richiesta di un congruo numero di docenti dell'Istituto; i singoli docenti potranno ottenere invece per attività individuali, purché in linea con le tematiche di cui sopra. Ciascun docente dovrà certificare alla fine di ogni anno un numero minimo di ore di formazione pari a 20, oppure almeno 60 ore al termine del triennio preso in considerazione del PTOF.

ATTIVITA' E PROGETTI:

- **"Accoglienza" per**

1. agevolare il passaggio dalla Scuola Media alla Scuola Superiore e favorire l'inserimento nella nuova realtà scolastica;
2. conoscere la personalità di ciascun allievo;
3. far crescere negli allievi la stima di sé e la disponibilità a socializzare e apprendere;
4. esplorare le risorse e le difficoltà della classe;
5. presentare i programmi curricolari e le attività extracurricolari

Tempi: si effettua nella prima settimana di scuola

Destinatari: gli allievi nuovi iscritti

- **Orientamento presso le scuole medie**

Gli studenti della nostra scuola inviteranno alunni e docenti delle scuole medie interessati a visitare la scuola durante le attività di scuola aperta (open day).

Tempi: si effettua nei mesi di dicembre e gennaio

Destinatari: gli allievi delle scuole medie del territorio

- **Open day**

Una settimana in cui genitori ed allievi delle scuole medie interessati potranno visitare l'Istituto. Accompagnati da *studenti-tutor*, potranno porre domande ai docenti e studenti e potranno visionare i prodotti realizzati a conclusione delle attività dello scorso anno scolastico.

Tempi: periodo dicembre-gennaio

Destinatari: gli allievi e i genitori delle scuole medie del territorio

- **"Orientamento" per**

1. continuare l'orientamento formativo avviato nella Scuola Media sulla base della valenza orientativa delle discipline;
2. educare alla presa di coscienza di sé e alla progressiva consapevolezza delle proprie capacità e attitudini;

3. informare gli allievi sulla normativa, le modalità e la certificazione del Nuovo Esame di Stato;
4. illustrare le diverse possibilità di sbocco professionale e di inserimento nel mondo del lavoro e guidare gli allievi alla scelta della facoltà universitaria. Il docente responsabile dell'attività di orientamento universitario organizzerà incontri con il COR (Centro Orientamento Universitario di Pavia) e con la facoltà di Scienze Motorie presso il distaccamento di Voghera dell'Università di Pavia, allo scopo di facilitare la scelta da parte degli allievi che intendono proseguire gli studi.
5. Incontro con il CUP (ex ufficio di collocamento) o con un'agenzia interinale per la ricerca e la selezione al lavoro con illustrazione delle possibilità di sbocco futuro in zona e nelle località limitrofe, costruzione di "curricula", indicazioni e consigli sulla preparazione ad un colloquio di lavoro.

Tempi: l'intero anno scolastico

Destinatari: gli allievi delle classi quarta e quinta

I progetti sopra descritti intendono rispondere a due esigenze parimenti importanti: da un lato l'incremento delle iscrizioni alla classe prima e dall'altro la riduzione dell'insuccesso scolastico. Inoltre devono pianificare le scelte finali degli studenti verso l'Università o il mondo del lavoro.

● **Cineforum**

Il progetto prevede la decodifica di un linguaggio non verbale come quello cinematografico, la visione di film che affrontino tematiche sociali e culturali.. La visione del film sarà sempre preceduta e seguita da dibattiti e discussioni sui temi trattati e avverrà in apposite settimane dell'anno scolastico (settimana antecedente le vacanze di Natale e prima settimana di giugno)

Tempi: l'intero anno scolastico

Destinatari: gli allievi di tutte le classi

● **Progetto H**

Nell'ottica dell'obbligo scolastico e formativo, oltre che dell'integrazione, questa attività è mirata all'inserimento di tutti gli

studenti portatori di handicap che eventualmente si iscriveranno al nostro Istituto e alla ricerca delle strategie più efficaci di apprendimento/insegnamento.

Tempi: l'intero anno scolastico

Destinatari: gli allievi portatori di handicap, eventualmente iscritti

• **Progetto stranieri**

Il progetto è stato ideato per rispondere alle esigenze di inserimento di allievi provenienti da Paesi stranieri oltre che per garantire loro l'accesso all'istruzione, facendo fronte ai loro problemi linguistici.

Tempi: l'intero anno scolastico

Destinatari: gli allievi stranieri, eventualmente iscritti

• **Interventi integrativi**

Allo scopo di contrastare il fenomeno dell'insuccesso scolastico l'Istituto offre agli allievi corsi di recupero integrativi nelle ore pomeridiane con i seguenti obiettivi:

- Rafforzamento delle motivazioni allo studio
- Consolidamento o eventuale revisione della scelta operata
- Revisione del metodo di studio
- Superamento di lacune e/o incertezze non colmabili durante le lezioni antimeridiane

Tempi: l'intero anno scolastico

Destinatari: gli allievi interessati

• **Il Coro "Pascal"**

Già dall'anno scolastico 2005/06 nell'istituto sono state attivate tutte le cinque classi dell'indirizzo; la docente di musica, constatato l'interesse e la disponibilità degli allievi, ha proposto e realizzato con successo il progetto "Coro". Anche quest'anno si intende realizzare l'attività, arricchendola con la partecipazione del coro "Pascal" alle varie manifestazioni del territorio e all'animazione presso strutture sociali.

Tempi: l'intero anno scolastico

Destinatari: gli allievi delle classi terza e quarta del Liceo delle Scienze Umane, come fase propedeutica ai cicli di attività finalizzati all'acquisizione di maggiori competenze sulla fase evolutiva dell'infanzia, da svolgersi presso strutture del territorio.

● **Attività di animazione presso strutture sociali**

- Esperienza di animazione presso asili-nido pubblici o privati, reparti di pediatria delle aziende ospedaliere del territorio, attraverso la stipula di opportune convenzioni da parte dell'Istituto. Inoltre si intende realizzare un progetto che coinvolga l'anziano nelle attività di animazione e coro della scuola.

Tempi: l'intero anno scolastico

Destinatari: tutti gli allievi

● **For new entry**

- L'ultima settimana di agosto di ciascun anno scolastico i docenti dell'istituto sono a disposizione degli alunni, che si iscriveranno alla classe prima, al fine di garantire la continuità didattica tra la classe terza media inferiore e la classe prima media superiore.

Tempi: terza decade di agosto

Destinatari: allievi delle classi terze delle scuole medie inferiori

● **Visita a strutture sociali**

- Si prevede di realizzare visite guidate a strutture sociali (asili nido, scuole materne e comunità per anziani) affinché gli allievi di tutte le classi inizino a familiarizzare con l'organizzazione delle strutture comunitarie presso cui effettueranno il tirocinio.

Tempi: l'intero anno scolastico

Destinatari: tutti gli allievi

● **Viaggi di integrazione culturale e visite guidate**

Il progetto ha lo scopo di favorire negli allievi lo spirito collaborativo-sociale indispensabile per inserirsi positivamente e fattivamente nel contesto sociale e sentirsi così cittadini del mondo. L'Istituto offre pertanto a tutte le classi, previo consenso del consiglio di classe e dei genitori, la possibilità di effettuare viaggi, visite d'istruzione, fortemente agganciati ai progetti didattici proposti dalle

programmazioni dei docenti delle varie discipline. Il progetto potrà essere realizzato se si risconterà l'interesse della quasi totalità degli studenti.

Tempi: l'intero anno scolastico

Destinatari: allievi, docenti, familiari degli allievi

- **Il libro interattivo**

Il progetto prevede l'impiego sistematico da parte degli alunni e del docente del pc e di dispense su file durante le ore di lezione curricolari, in sostituzione del libro di testo, eccezion fatta per gli alunni delle classi quinte.

Tempi: l'intero anno scolastico

Destinatari: allievi classi 1[^], 2[^], 3[^] e 4[^]

- **"Trinity"**

Il "Trinity College London" è un'organizzazione per gli esami di lingua inglese che ha firmato un protocollo di intesa con il Ministero della Pubblica Istruzione in Italia in data 24 gennaio 2000. Gli esami del Trinity College London possono essere sostenuti da tutti gli studenti che imparano l'inglese come lingua straniera e che vogliono misurare i loro progressi. I Trinity Grade Examinations in spoken english sono esami orali. La durata dell'esame e le conoscenze linguistiche richieste dipendono dal grado a cui ci si iscrive.

Ci sono 12 livelli, dal più basso, il grado 1, al più avanzato il grado 12.

L'attività del Trinity è mirata al potenziamento della comunicazione orale, in preparazione degli esami, in base ai quali sarà conseguita una certificazione esterna;

Gli iscritti saranno suddivisi in fasce di livello e indirizzati a seguire uno dei moduli del corso, della durata di 30 ore complessive (ad ogni gruppo saranno dedicati 15 incontri della durata di due ore ciascuno, con cadenza settimanale), nel periodo febbraio-maggio.

Tempi: 2[^] quadrimestre

Destinatari: tutti gli allievi

L' attestato conseguito per questa attività può essere utilizzato nell'ambito lavorativo.

- **ECDL – European Computer Driving Licence**

La patente europea del computer è un certificato riconosciuto a livello internazionale, attestante il possesso dell'insieme minimo delle abilità necessarie per lavorare col PC – in modo autonomo o in rete – nell'ambito di un'azienda, di un ente pubblico, di uno studio professionale. Per ottenere la patente europea del computer, il candidato deve acquistare da un qualsiasi Test Center una tessera (Skill Card) su cui verranno via via registrati gli esami superati. Gli esami sono in totale sette, di cui uno teorico e sei pratici; la Scuola offre la possibilità di frequentare corsi preparatori a ciascun esame.

Tempi: l'intero anno scolastico

Destinatari: tutti gli allievi

- **Progetto CLIL**

A partire dal terzo anno è prevista la trattazione in lingua inglese di alcuni moduli di una disciplina, ancora da definire, in preparazione al CLIL (Content Language and Integrated Learning) che prevede l'intera trattazione in lingua inglese di una disciplina non linguistica al quinto anno di corso.

Tempi: ore previste dai moduli

Destinatari: allievi classe 3[^] e 4[^]

- **Assistance Homework**

Nella terza decade di luglio di ciascun anno scolastico i docenti dell'istituto sono a disposizione per assistere gli alunni delle scuole medie inferiori nello svolgimento dei compiti estivi. L'attività rientra nell'ambito dell'orientamento in entrata operato dall'istituto anche al fine di creare una sorta di continuità tra la scuola media inferiore e la scuola media superiore.

Tempi: terza decade di luglio

Destinatari: allievi delle scuole medie inferiori

- **Progetto Istruzione domiciliare**

Il progetto riguarda gli interventi formativi a domicilio per gli alunni colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni. Esso comporta l'attivazione di lezioni

on-line, di cui potranno beneficiare anche gli alunni che hanno domicilio in località distanti dalla scuola.

Tempi: corrente anno scolastico

Destinatari: allievi dell'Istituto

La partecipazione ai progetti consentirà l'attribuzione del credito scolastico (vedi tabella crediti). Gli allievi delle classi prima e seconda avranno la possibilità di accantonare il loro credito in vista degli esami di Stato finali.

• Progetto "Verso una scuola internazionale"

La scuola riconosce e valorizza i periodi scolastici che gli alunni hanno trascorso all'estero, in vista di una dimensione sempre più internazionale dell'esperienza scolastica; tali esperienze devono essere certificate secondo la normativa di diritto internazionale vigente. Eventuali esperienze presso altre istituzioni scolastiche saranno prese in considerazione e valorizzate da ciascun Consiglio di Classe.

FABBISOGNO DI ORGANICO DI POSTI COMUNI

Disciplina	Ore da prestare
ITALIANO	41
STORIA E GEOGRAFIA	15
STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE	6
STORIA	6
FILOSOFIA	6
LINGUA STRANIERA 1	35
LINGUA STRANIERA 2	25
MATEMATICA	37
FISICA	8
SCIENZA DELLA TERRA&BIOLOGIA	12
CHIMICA	2
SCIENZE UMANE	16
PSICOLOGIA GENERALE E A.	10
STORIA DELL'ARTE ED MUSICALE	13
METODOLOGIA OPERATIVA	5
DIRITTO ED ECONOMIA	12
DIRITTO E LEG.SOCIO-SAN.	7

TECNICA AMMINISTRATIVA	4
ECONOMIA FINANZIARIA	3
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	9
DISCIPLINE GRAFICHE	6
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE PITTORICA	9
LABORATORIO DI SCULTURA	7
DISCIPLINE GEOMETRICHE	5
DISCIPLINE PLASTICHE	4
DISCIPLINE PITTORICHE PLASTICHE E SCULTOREE	13
LABORATORIO ARTISTICO	6
SCIENZE MOT.& SPORT.	36
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	4
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	4
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	14
LABORATORIO SERVIZI ENOGASTR.(CUCINA+SALA E VENDITA)	8
LABORATORIO SERVIZI ACCOGLIENZA TURISTICA	22
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTR.	9
TECNOLOGIE INFORMAZIONE E COMUNICAZIONE	4
RELIGIONE/ATT.ALTERNATIVE	11

Per le supplenze brevi saranno utilizzati i docenti con ore disponibili; in media la scuola dispone di un docente disponibile per ognuna delle ore di lezione. La presenza in organico di docenti di sostegno è legata alla presenza di alunni con tale necessità.

ORGANIZZAZIONE

Il modello organizzativo dell'istituto intende conciliare la prospettiva di attuazione del P.T.O.F. con gli aspetti di innovazione necessaria circa l'utilizzo delle risorse umane e materiali.

Ne consegue l'impostazione di un assetto organizzativo le cui finalità sono le seguenti:

- Individuare e sviluppare le potenzialità progettuali presenti nella scuola;

- Migliorare le dinamiche relazionali tra gli operatori individuando forti elementi di aggregazione;
- Migliorare la qualità del processo di insegnamento-apprendimento.

Tutto ciò richiede una forte condivisione di obiettivi e strategie, nella consapevolezza che fattori critici non previsti possano determinare insuccessi, che comunque devono essere superati, rallentando la crescita in qualità dell'organizzazione, alla base della quale sono posti i seguenti principi:

- Dare significato e valore alle risorse professionali, superando le rigidità formali di semplici attribuzioni di compiti e mansioni;
- Sviluppare le potenzialità soggettive nella prospettiva di assunzione di un efficace ruolo organizzativo con annesse responsabilità;
- Evitare l'efficientismo organizzativo fine a sé stesso, che trascura le esigenze di crescita e di miglioramento collettivo.

La proposta è quindi di dar vita ad una comunità professionale :

- Che sia fortemente orientata ai risultati
- Che adotti comportamenti di cooperazione intrinseca, con significativa autonomia nel decidere come, quando, dove e su cosa lavorare
- Che consideri la conoscenza condivisa componente fondamentale del lavoro delle persone
- Che faccia della comunicazione diffusa un aspetto determinante del modo di lavorare

Organizzazione dei docenti

I docenti godono della libertà di esercitare la propria professionalità nel rispetto della linea educativa dell'istituto nei modi e nei termini ad essi più congeniali.

La scuola, nell'intento di utilizzare in modo vantaggioso le risorse umane, si impegna a valorizzare le competenze e le peculiarità dei singoli promovendo un rapporto di loro piena soddisfazione.

I docenti sono tenuti a partecipare attivamente al lavoro degli Organi Collegiali, debitamente eletti, ricercando in tali sedi le occasioni per esprimere il proprio pensiero.

Le decisioni assunte dai Consigli di Classe, dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto costituiscono riferimenti nei quali ciascun docente potrà esercitare la propria libertà di insegnamento.

I docenti operano quindi secondo alcuni riferimenti obbligati:

- La cura a rafforzare, attraverso l'impegno personale, la qualità dell'ambiente formativo in tutte le sue accezioni progettuali e operative;
- La consuetudine a predisporre e ad utilizzare percorsi operativi di monitoraggio, verifica e valutazione delle attività svolte per promuovere un continuo miglioramento delle attività e dei servizi offerti.

Il Coordinatore Didattico e il Collegio dei Docenti hanno reso operative, per gli anni scolastici coperti dal PTOF la commissione "Accoglienza" e "Orientamento" ed hanno individuato nello stesso Coordinatore il responsabile della Legge 626 (sicurezza delle persone nei luoghi pubblici), dell'applicazione del Decreto Legge n. 196 del 30/06/2003 e seguenti sulla privacy e della normativa vigente sul divieto di fumo.

Commissione Accoglienza

La Commissione Accoglienza, (CONTATTO CON LA SCUOLA MEDIA PER DEFINIRE I LIVELLI DI PARTENZA) durante la prima settimana di scuola, organizza attività che hanno lo scopo di dare il benvenuto ai nuovi allievi per

- Prevenire l'insuccesso scolastico;
- Riequilibrare i livelli culturali e migliorare le competenze;
- Recuperare le attività di base nelle singole discipline;
- Consolidare un metodo di studio e di lavoro;
- Favorire la conoscenza reciproca nel gruppo classe.

A conclusione del processo settimanale gli allievi devono essere in grado di:

- riconoscere le ragioni che li hanno condotti ad iscriversi alla classe prima dell'Istituto;
- evidenziare le cause di eventuali difficoltà e cercare, affrontandole, di superarle;
- rendersi consapevoli di difficoltà insormontabili e pensare ad un eventuale riorientamento.

I soggetti coinvolti nelle attività sono gli allievi della classe prima e di quelle classi che hanno incrementato il numero degli iscritti, i loro genitori, tutti i docenti. Il periodo dell'anno scolastico in cui la commissione accoglienza opera è, principalmente, la prima settimana di lezione.

Commissione valutazione docenti

Presso l'Istituto viene istituito, a partire dall'a. s. 2011/2012, un organismo collegiale di valutazione dei docenti presieduto dal Coordinatore Didattico prof. Luciana Rossotti e costituito dai docenti proff. Marco Mangiarotti e Quaglini Pier Antonio.

Da tempo si avvertiva l'esigenza di una meritocrazia legata alle competenze professionali e disciplinari nonché al ruolo in classe del docente, superando la visione distorta della libertà di insegnamento in virtù della quale un discente non può esprimere valutazioni sul docente.

Gli esiti della valutazione saranno utilizzati in senso meritocratico, premiando chi svolge efficacemente la sua funzione docente.

Gli "indicatori di performance" individuati dall'organismo, ai fini dell'elaborazione del RAV, sono i seguenti:

- competenza professionale
- competenza disciplinare
- presenza in servizio
- incarichi di collaborazione e gestione
- gradimento delle famiglie
- giudizio degli alunni

Commissione Orientamento

La Commissione Orientamento, nominata dal Coordinatore Didattico, opera nella scuola con l'obiettivo di sollecitare lo studente alla riflessione e alla ricerca di informazioni su di sé e su come auto-orientarsi nel mondo scolastico e lavorativo.

Si tratta di affrontare, docenti e studenti insieme, le tematiche relative al futuro dello studente sul doppio binario, mondo interno – mondo esterno, per non tralasciare la complessità dell'individuo che si accinge a compiere scelte determinanti per la propria vita.

L'obiettivo che la commissione si prefigge di raggiungere è condurre lo studente a:

- conoscere le proprie attitudini;
- conoscere le proprie caratteristiche di personalità;
- conoscere le proprie competenze;
- riflettere sul proprio progetto di vita;
- confrontarsi sulle dinamiche interne che comportano il proprio progetto di scelta e di crescita;
- riferire ad uno specifico progetto scolastico o lavorativo le proprie consapevolezze.

I soggetti coinvolti nelle attività sono gli allievi della classe quinta, i loro genitori, tutti i docenti. La commissione orientamento opera in tutto l'anno scolastico.

Commissione P.T.O.F. - Piano triennale dell'Offerta Formativa

Tutti i docenti in servizio nell'Istituto possono e debbono avanzare proposte tese a migliorare l'offerta formativa della scuola.

Ne consegue che la creazione, l'elaborazione e il miglioramento del Piano triennale dell'Offerta Formativa è opera esclusivamente di tutto il personale in servizio presso l'Istituto.

Organizzazione della segreteria – supporto alla didattica

Le attività di organizzazione e supporto alla didattica sono svolte dal personale di segreteria.

- Servizio di supporto alla didattica
 - Gestione delle assenze e sostituzione dei docenti
 - Gestione periodica delle assenze degli allievi
 - Informazione scolastica (comunicazioni) alle famiglie, ai docenti, ad Enti esterni
 - Iscrizioni ed accoglienza
 - Gestione delle fotocopie di materiale ad uso didattico ed amministrativo
 - Predisposizione del piano di acquisti
 - Gestione dell'archivio e del protocollo
 - Rapporti con la Presidenza