

# Istituto "Blaise Pascal"

(Liceo delle Scienze umane con opzione economico sociale,  
Servizi per la sanità e l'assistenza sociale: entrambi con orientamento sportivo,  
Liceo artistico con indirizzo Arti figurative e Design Moda)



Scuola Superiore Paritaria  
ai sensi dell'art.1 comma 2 della legge 10/03/00 n. 62  
Via Don Minzoni, 57  
distaccamento: Via Ischia 1  
27058 – Voghera (PV)  
tel e fax 0383/649171  
e-mail: [voghera@istitutobpascal.it](mailto:voghera@istitutobpascal.it)  
[www.istitutobpascal.it](http://www.istitutobpascal.it)



## Progettazione didattica annuale

**MATERIA: METODOLOGIE OPERATIVE**

**Indirizzo: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**

**Classe: 2 professionale**

**Docente: Corlateanu Alina**

**Anno scolastico: 2023/2024**

---

## ORGANIZZAZIONE PROCESSO INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

### Obiettivi

*Gli obiettivi sono molteplici: trattare gli argomenti previsti dal programma didattico, creare un rapporto produttivo con i ragazzi, completare gli argomenti presenti nel libro di testo con argomenti integrativi. La collaborazione tra gli studenti e il docente è fondamentale ai fini di raggiungere entro fine anno gli obiettivi prefissati*

### Metodologie didattiche

*Per stabilire il metodo migliore per trattare la materia bisogna capire i ragazzi il che sarà possibile grazie all'approccio costante con loro da dove emergeranno le loro capacità e abilità creative. Per quanto riguarda gli alunni con problematiche di apprendimento provvederò con del materiale didattico appositamente preparato (mappe concettuali, schemi ecc)*

### Strumenti

*Si useranno i libri di testo come spunto didattico e se necessario verranno completati con del materiale integrativo e approfondimenti a casa che verranno discussi in classe; dialogo e collaborazione. . Talvolta verranno visionati dei filmati presenti nei moduli didattici nei libri di testo; essi rappresentano ottimi spunti di riflessione e attivatori di dibattito in classe*

## Valutazione

*Gli alunni verranno valutati con l'ausilio delle griglie di valutazione d'istituto che indicano i parametri da seguire in base alle conoscenze mostrate. La valutazione è centrata sull'individuo, dopo una profonda e attenta osservazione e conoscenza dei ragazzi e del modo in cui si rendono disponibili a collaborare con i compagni di classe e con il docente e del rispetto delle regole dell'istituto e del gruppo, oltre alle verifiche scritte e interrogazioni orali, verranno loro assegnati i voti. La media dei voti verrà calcolata in base a una valutazione scritta e, se possibile, una orale per ogni periodo interperiodale*

## Contenuti

### **Unità di apprendimento n.1:** *Il gruppo e le sue caratteristiche-Settembre/Ottobre*

- ✓ *Ripasso sulla definizione dei gruppi, tipologie*
- ✓ *Influenza dei gruppi*
- ✓ *Il gruppo di auto-mutuo-aiuto: definizione, nascita, obiettivi, caratteristiche*
- ✓ *Attivare i gruppi: brainstorming, tavola rotonda, dibattito, dibattito a gruppi*
- ✓ *Coesione, unione, flessibilità*
- ✓ *Importanza del tutor nelle dinamiche e organizzazione dei gruppi*

### **Unità di apprendimento n.2:** *Il terzo settore-Novembre/Dicembre*

- ✓ *Welfare no profit*
- ✓ *Cooperative sociali*
- ✓ *ASP*
- ✓ *Associazioni e fondazioni*
- ✓ *Il volontariato*
- ✓ *Le ONLUS*

### **Unità di apprendimento n.3:** *La progettazione socio-assistenziale- Gennaio/Febbraio*

- ✓ *La progettazione: problema, contesto e obiettivi*
- ✓ *Fasi del progetto individualizzato*
- ✓ *La progettazione: interventi, verifica e valutazione*
- ✓ *La progettazione in ambito socio-assistenziale e il PAI*
- ✓ *L'osservazione nella progettazione socio-assistenziale*
- ✓ *L'importanza del lavoro per progetti nei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale*

### **Unità di apprendimento n.3:** *La relazione d'aiuto-Marzo/Aprile*

- ✓ *I punti essenziali nella relazione d'aiuto*
- ✓ *Rogers e la relazione d'aiuto basata sul cliente*
- ✓ *La presa in carico dell'utente: minore, anziano, disabile*
- ✓ *Analisi del caso*

- ✓ Individuazione delle aree di intervento
- ✓ Il consultorio familiare

#### **Unità di apprendimento n.4:** Welfare State vs. Welfare Mix-Maggio/Giugno

- ✓ *Lo stato del benessere*
- ✓ *Dalla legge 1044/1971 alla legge 328/2000*
- ✓ *I servizi e gli interventi con Il Welfare Mix*

### **Obiettivi minimi di apprendimento**

*Gli alunni con difficoltà di apprendimento dovranno saper:*

- 1) definire un gruppo e i suoi componenti e far esempi di come è possibile attivare i gruppi(il dibattito, il brainstorming).*
- 2) Per il dibattito elencare almeno 2 regole dialogiche, per il brainstorming sapere la sua utilità.*
- 3) Conoscere le fasi del progetto d'intervento*
- 4)Definire le caratteristiche dei gruppi: coesione e comunicazione circolare.*
- 5)Saper elencare alcuni servizi del terzo settore.*
- 6)Sapere almeno 4 punti fondamentali della relazione d'aiuto e definirne l'utilità: il cliente al centro.*
- 7)Nella progettazione sapersi orientare nei vari passaggi.*
- 8)Sapere cos'è il Welfare state e come lo Stato del Benessere si prende cura dei cittadini.*
- 9)Saper definire la sicurezza sociale e la rete sociale*