

**Programmazione attività didattica – as 2020/21**

**Disciplina: Spagnolo**

**Docente: Prof. Manuela Navarra**

**Classe: IV Professionale Operatori Socio Sanitari**

<i>Obiettivi</i>	Conoscere le principali nozioni e il lessico delle tematiche sociosanitarie trattate. Consolidare le regole grammaticali e gli obiettivi del livello linguistico A2/B1 secondo il quadro comune europeo di riferimento. Apprendere a leggere, comprendere e rielaborare un testo. Esprimere opinioni personali, saperle motivare sostenere un breve dibattito.
<i>Metodi</i>	Il metodo utilizzato è quello induttivo: si parte per tanto da esperienze concrete per arrivare a definizioni generali ed universali. Gli alunni sono sempre invitati a riflettere sulla tematica da affrontare e a portare in aula le loro idee, il loro vissuto e le loro esperienze. Lezione frontale, discussioni in classe, confronto e analisi guidate.
<i>Strumenti</i>	Libro di testo in adozione: <i>Atención Sociosanitaria, Clitt/Zanichelli</i> Appunti presi in classe e schemi realizzati insieme, schede di comprensione, fotocopie fornite dall'insegnante una tantum, visione di brevi video relativi alle tematiche analizzate nel programma. Riviste spagnole di salute e benessere. Lavoro per immagini per favorire i vari stili di apprendimento e gli alunni con BES. Compiti di realtà.
<i>Criteri di valutazione</i>  <i>Obiettivi minimi</i>	Interrogazioni, prove strutturate, produzioni e comprensioni scritte.  Comprendere le macroaree nelle quali si muove il programma, saper relazionare l'una all'altra, conoscere il lessico di base di ogni argomento, esporre i contenuti in maniera semplice con possibile utilizzo di mappe concettuali

PROGRAMMAZION E ATTIVITA' DIDATTICA	1^ QUADRIMESTRE		2^ QUADRIMESTRE	
	Sett/Ott	Nov/Dic/Gen	Febb/Marzo	Aprile/Maggio
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las principales funciones cerebrales</li> <li>- Los dos hemisferios del cerebro humano</li> <li>- Los zurdos y la hegemonía del hemisferio derecho</li> <li>- La psicología</li> <li>- La inteligencia emocional</li> <li>- La comunicación</li> <li>- El método Gordon</li> <li>- La pirámide de Maslow</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunas dinámicas de grupo: la mesa redonda y el torbellino de ideas</li> <li>- La relación con el conflicto</li> <li>- Comunicar a través de las redes sociales</li> <li>- Los efectos de las redes sociales en los jóvenes</li> <li>- Breve historia de la psiquiatría</li> <li>- La piedra de la locura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trastornos y enfermedades mentales</li> <li>- Ansiedad patológica</li> <li>- Ataques de Pánico</li> <li>- Las fobias</li> <li>- Depresión</li> <li>- Trastorno Bipolar</li> <li>- Trastornos alimentarios</li> <li>- La esquizofrenia</li> <li>- Los trastornos del aprendizaje</li> <li>- El Espectro Autista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El bebé</li> <li>- La lactancia de "primer tipo"</li> <li>- La lactancia de "segundo tipo"</li> <li>- Las ventajas y desventajas para la madre y para el bebé (y para la sociedad)</li> <li>- Prohibición de la publicidad de la leche artificial</li> <li>- El cuidado del bebé/niño</li> <li>- Los juguetes</li> <li>- publicidades sobre los juguetes</li> </ul>

FIRMA DOCENTE