***Programmazione attività didattica – a.s. 2026/2027***

***Disciplina: Spagnolo***

***Docente: Prof. Corlateanu Alina***

***Classe: 1 Liceo Economico-Sociale***

| | |
|---|---|
| *Obiettivi* | Conoscere e utilizzare le principali nozioni relative non solo alla lingua ma altresì alla geografia e alla civiltà spagnole (conoscenze e competenze).<br>Acquisire autonomia nella produzione individuale e in gruppo utilizzando le proprie e le altrui risorse per il raggiungimento di uno scopo.<br>Avviare un percorso personale di maturità e responsabilità spendibili anche nella vita extra-scolastica. |
| *Metodi* | - Metodo generalmente induttivo (dal testo al contesto).<br>- Lezioni soprattutto frontali ma anche partecipate.<br>- Discussioni in classe su argomenti e tematiche sempre meno semplici in base al lessico a disposizione.<br>- Confronti e analisi guidate. |
| *Strumenti* | - Libro di testo (# ***español 1 - Libro del alumno y cuaderno*** *DeA Scuola / DeAgostini)*<br>- appunti presi in classe;<br>- schede di ampliamento, approfondimento ed esercitazione. |
| *Criteri di valutazione* | - Interrogazioni sia brevi (ripasso di parti del programma) che lunghe (verifica, attraverso il parlato, delle strutture e dei contenuti lessicali e culturali affrontati);<br>- prove strutturate e semi-strutturate;<br>- produzioni e comprensioni scritte. |

| ***PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' DIDATTICA*** ---------- | *Settembre/Ottobre/ Novembre* | *Dicembre/Gennaio* | *Febbraio/Marzo Aprile/Maggio* | *Da novembre a maggio* |
|---|---|---|---|---|
| TESTO ADOTTATO:<br><br>*C. Ramos / M. J. Santos / M. Santos*<br>***# español 1***<br>***Libro del alumno y cuaderno***<br>*DeA Scuola/ DeAgostini*<br>**ISBN:**<br>**978-88-511-6019-7-A**<br><br>NB 1<br>Il testo si suddivide in 8 unità. **Per il 1° anno si presume di svolgere le prime 5-6 unità**.<br><br>NB 2<br>Oltre alle letture fornite dal testo*, verranno distribuite ulteriori **fotocopie di civiltà** riferite alla geografia della Penisola iberica, alle lingue parlate in Spagna, alle principali feste popolari e nazionali, al sistema scolastico, ecc. | • ***UNIDAD 0***<br>*¡HOLA! ¡BIENVENIDOS!*<br><br>Alfabeto y reglas de pronunciación.<br>Días de la semana y partes del día.<br>Saludar, despedirse.<br>Los colores.<br>Identificar a personas.<br>Presentar / -se.<br>Pron. pers. sujeto.<br>Presente de SER.<br><br>• ***UNIDAD 1***<br>*IDENTITADES*<br><br>Números de 0 a 100.<br>Hablar de la hora.<br>Países y ciudadanos del mundo.<br>Pedir y dar información personal.<br>SER, ESTAR, TENER.<br>Reflexivos.<br>Artículos.<br>Femenino y plural.<br>Interrogativos y demostrativos.<br><br>• ***UNIDAD 2***<br>*EN FAMILIA*<br><br>Describir personas.<br>El aspecto físico y el carácter.<br>Expresar estados físicos y estados de ánimo.<br>Hablar de familia y de profesiones.<br>Mascotas y otros animales.<br>Verbos irregulares con cambio vocálico y con irregularidades propias.<br>Contraste entre SER y ESTAR.<br>Posesivos: formas átonas y tónicas. | • ***UNIDAD 3***<br>*AQUÍ ESTÁ*<br><br>Las tiendas para ir de compras.<br>Las ubicaciones.<br>Ropa y complementos.<br>Números de 100 en adelante.<br>Indefinidos:<br>*algún/-o/-a/-os /-as*<br>y *ningún/-o/-a /-os/-as;*<br>*algo, nada* y *alguien, nadie;*<br>*otro, mismo, cada, todo, demasiado;*<br>*muy* y mucho.<br>HAY y ESTÁ/-N.<br>El grado superlativo del adjetivo.<br>Pronombres complem. directo.<br><br>• ***UNIDAD 4***<br>*TE INVITO A MI CASA*<br><br>La casa.<br>Los números ordinales.<br>Acciones habituales.<br>Hablar de: horarios, cuando se hace algo, acciones presentes.<br>Presente de los verbos en -UIR, con la 1ª pers. sing.irregular y con cambio ortográfico en la 1ª pers. singular.<br>Formación del gerundio: ESTAR + gerundio.<br>Cómo se traduce la preposición italiana "da" en español.<br>POR/PARA. | • ***UNIDAD 5***<br>*PONTE EN FORMA*<br><br>Partes del cuerpo y de la cara.<br>El tiempo libre.<br>Dar consejos e instrucciones.<br>Expresar gustos (acuerdo o desacuerdo).<br>Pedir, dar la opinión y valorar.<br>Pronombres personales de compl. indirecto.<br>Pronombres combinados.<br>Comparativos.<br>Contraste entre *muy / tan* y *mucho / tanto.*<br>Imperativo afirmativo y con pronombres complemento.<br><br>• ***UNIDAD 6***<br>*¿HAS IDO ANDANDO?*<br><br>Medios de transporte.<br>La salud.<br>El tiempo atmosférico.<br>Pretérito imperfecto.<br>Formació del participio y tiempos compuestos.<br>Relaciones temporales pasado / presente.<br>IR/VENIR y LLEVAR/TRAER. | LECTURAS*<br><br>Los europeos quieren hablar español – Cómo aprender un idioma en el siglo XXI … pág. 48-50<br><br>Geografía de España … pág. 52-53<br><br>Dos ciudades modernistas: Madrid y Melilla … pág. 84-85<br><br>La naturaleza en la arqitectura – Gaudí y Cornet … pág. 86-87<br><br>Fiestas españolas … pág. 100<br><br>*"Mens sana in corpore sano"* - La importancia del tiempo libre … pág. 116-118 |

A.S. 2026-2027
**ISTITUTO B. PASCAL**

CLASSI **1^ LES**

Docente: **Corlateanu Alina**

Disciplina: **SPAGNOLO**

## OBIETTIVI MINIMI

- Conoscere e utilizzare le principali nozioni relative non solo alla lingua (saper leggere e scrivere in modo comprensibile brevi testi, utilizzando soprattutto i tempi del presente; esprimersi utilizzando forme colloquiali della vita quotidiana come presentarsi e presentare, proporre e invitare, chiedere l'ora, chiedere indicazioni stradali, esprimere opinioni, descrivere immagini e situazioni personali come la propria salute, utilizzare il lessico di base necessario per le varie funzioni), ma altresì alla geografia e alla civiltà relative alla nazione spagnola (ampliamento di conoscenze e competenze).

- Acquisire autonomia nella produzione individuale e in gruppo utilizzando le proprie e le altrui risorse per il raggiungimento di uno scopo, con conseguente attuazione e rielaborazione di dialoghi inerenti le più disparate funzioni e competenze richieste. Attenzione particolare sia ai contenuti che alla forma espressiva (gli alunni saranno guidati gradualmente all'autocorrezione e all'autovalutazione delle proprie produzioni scritte e orali).

- Avviare un percorso personale di maturità e responsabilità spendibili anche nella vita extra-scolastica. L'alunno va sempre posto al centro dell'insegnamento: il proprio arricchimento linguistico-culturale va affiancato ad un altrettanto importante sviluppo emotivo-caratteriale e ad una crescente maturità personale in ambito di socializzazione, di apertura al dialogo educativo, di accettazione e rispetto di sé, del prossimo e di ciò che appare diverso. Il tutto finalizzato ad una concreta preparazione formativa per un ingresso in una realtà e in una società futura non sempre facili, non sempre pronte all'accoglienza, non sempre disponibili.

# SPAGNOLO CLASSE PRIMA

| NUCLEI FONDANTI | OBIETTIVI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO | OBIETTIVI MINIMI | METODOLOGIE | STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE |
|---|---|---|---|---|
| **ASCOLTO E PARLATO** | Comprendere brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando frasi e parole già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. | Comprendere semplici ordini e semplici domande personali. Eseguire le indicazioni ricevute. Sapersi presentare, salutare, formulare brevi e semplici espressioni colloquiali. Saper rispondere con strutture elementari fondamentali. | Lezioni interattive, frontali, partecipate. Discussioni guidate, brainstorming e problem solving. Uso di schemi riassuntivi e/o mappe. Attività di lettura, analisi, comprensione, espressione e comunicazione. Interventi di recupero, consolidamento, potenziamento. | Verifiche orali per la conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati. Verifiche scritte: domande con risposte Vero/Falso, domande con risposte a scelta multipla, domande con risposte aperte e chiuse. |
| **LETTURA** | Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati eventualmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Rispettare la punteggiatura e utilizzare correttamente pause e intonazione. | Conoscere vocaboli elementari. Comprendere il significato globale di un semplice testo. | Attività di lettura, visione video, analisi. Semplice esposizione orale. Esercizi sul lessico. | Verifiche orali per la conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati. |
| **SCRITTURA** | Utilizzare lo spazio in maniera funzionale alla tipologia dello scritto, anche in formato digitale. Riprodurre graficamente i fonemi della lingua. Scrivere semplici messaggi e rispondere a semplici domande anche con qualche errore di forma purché il messaggio non sia compromesso. Saper svolgere esercizi di completamento. | Utilizzare lo spazio in maniera funzionale alla tipologia dello scritto. Scrivere in modo chiaro e ordinato. Rispondere a semplici domande personali anche con errori formali. Saper svolgere semplici esercizi di completamento. | Attività di stesura di semplici parole e frasi. Correzione guidata e condivisa dei testi prodotti. | Verifiche scritte: esercizi con domande a risposta aperta e chiusa. Produzione scritta di semplici testi di carattere personale. |
| **RIFLESSIONE SULLA LINGUA** | Riconoscere gli elementi fondamentali della comunicazione. Riconoscere le parti del discorso. Osservare la struttura delle frasi e metterle in relazione con la lingua madre. Riconoscere e riflettere sui propri errori con l'aiuto dell'insegnante. | Individuare in un testo semplice emittente, destinatario, messaggio, codice. | Lezioni interattive, frontali, partecipate. Esercizi di analisi grammaticale e lessicale Interventi di recupero, consolidamento, potenziamento. | Verifiche orali e scritte su fonologia, ortografia, morfologia e lessico. Analisi orale e/o scritta delle forme verbali. Verifiche scritte: domande con risposte Vero/Falso, domande con risposte a scelta multipla, con risposte aperte e chiuse e a completamento. |