Istituto "Blaise Pascal"

(Liceo delle Scienze umane con opzione economico sociale,
Servizi per la sanità e l'assistenza sociale: entrambi con orientamento sportivo, Liceo artistico con indirizzo Arti figurative e Design Moda)

Scuola Superiore Paritaria
ai sensi dell'art.1 comma 2 della legge 10/03/00 n. 62
Via Don Minzoni,
57 distaccamento:
Via Ischia 1 27058
– Voghera (PV)
tel e fax
0383/649171
e-mail: voghera@istitutobpascal.it
www.istitutobpascal.it

Progettazione didattica annuale

MATERIA: METODOLOGIE OPERATIVE

Indirizzo: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Classe: 1 professionale

Docente: Martina Bassi

Anno scolastico:

2026/2027

ORGANIZZAZIONE PROCESSO INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

Obiettivi

Gli obiettivi sono molteplici: trattare gli argomenti previsti dal programma didattico, creare un rapporto produttivo con i ragazzi, invitarli a dibattere in modo attivo su argomenti proposti in classe. Ogni argomento verrà poi collegato con esempi pratici per far capire meglio ai ragazzi i vari collegamenti tra teoria e vita pratica

Metodologie didattiche

Per stabilire il metodo migliore per trattare la materia bisogna capire i ragazzi il che sarà possibile grazie all'approccio costante con loro da dove si evidenzieranno le loro capacità e abilità. Se sarà opportuno il docente completerà ogni argomento svolto con del materiale aggiuntivo. Per gli alunni con problemi di apprendimento veranno eseguite alla lavagna le corrispondenti mappe concettuali

Strumenti

S*i useranno i libri di testo come spunto didattico e se necessario essi verranno completati con del materiale integrativo e approfondimenti a casa che verranno discussi in classe; dialogo. . Talvolta verranno visionati dei filmati presenti nei moduli didattici nei libri di testo; essi rappresentano ottimi spunti di riflessione e attivatori di dibattito in classe*

Valutazione

Gli alunni verranno valutati con l'ausilio delle griglie di valutazione d'istituto che indicano i parametri da seguire in base alle conoscenze mostrate. La valutazione è centrata sull'individuo, dopo una profonda e attenta osservazione e conoscenza dei ragazzi e del modo in cui si rendono disponibili a collaborare con i compagni di classe e con il docente e del rispetto delle regole dell'istituto e del gruppo, oltre alle verifiche scritte e interrogazioni orali,verranno loro assegnati i voti. La media dei voti verrà calcolata in base a una valutazione scritta e ,se possibile, una orale per ogni periodo interperiodale

Contenuti

Unità di apprendimento n.1: *La comunicazione – Settembre/Ottobre*

- ✓ *Elementi della comunicazione verbale*
- ✓ *La comunicazione non verbale: pantomima, mimica facciale, sguardo, gestualità*
- ✓ *Gli assiomi della comunicazione*
- ✓ *I registri e gli stili comunicativi*
- ✓ *La comunicazione efficace*
- ✓ *La comunicazione empatica*
- ✓ *La comunicazione nelle fiabe*
- ✓ *Il linguaggio dei giovani e il messaggio pubblicitario*

Unità di apprendimento n.2: *Il gruppo- Novembre/Dicembre*

- ✓ *I gruppi: definizione, obiettivi*
- ✓ *Tipologia di gruppi e le loro caratteristiche*
- ✓ *L'influenza del gruppo sui suoi componenti*
- ✓ *Il gruppo di lavoro: caratteristiche, compiti del leader*
- ✓ *Le varie tipologie di gruppi in ambito sociale*
- ✓ *Il tutor sociale e il tutor di accompagnamento sociale*
- ✓ *Il leader, la leadership e il cooperative learning*

Unità di apprendimento n.3: *Le figure professionali e i servizi– Dicembre*

- ✓ *Abilità e competenze*
- ✓ *L'assistente sociale*
- ✓ *L'educatore professionale*
- ✓ *Privacy: dati e soggetti*

Unità di apprendimento n.4: *I minori-Gennaio/Febbraio*

- ✓ *Definizione*
- ✓ *L'asilo nido: inserimento e aree di sviluppo*
- ✓ *Fattori di adattamento e di disadattamento*
- ✓ *Servizi e interventi dedicati ai minori*
- ✓ *I minori problematici*
- ✓ *I bisogni dei minori*

Unità di apprendimento n.5: *La famiglia-Marzo/Aprile*

- ✓ Dalla famiglia patriarcale ai nostri giorni
- ✓ La famiglia nucleare
- ✓ I vari tipi di famiglia: funzioni e pari opportunità
- ✓ Le famiglie multiproblematiche
- ✓ Interventi per le famiglie

Unità di apprendimento n.6: *I bisogni-Maggio/Giugno*

- ✓ I bisogni dei minori
- ✓ I bisogni del disabile
- ✓ I bisogni dell'anziano

Obiettivi minimi di apprendimento

Gli alunni con difficoltà di apprendimento dovranno sapere:

1) a chi sono rivolti i servizi socio-sanitari e far riferimento alla figura dell'operatore socio-sanitario come istitutore di relazione con gli utenti, la sua funzione per l'utenza.
2) Nella comunicazione verbale elencare i sei elementi fondanti senza far riferimento alle caratteristiche dello studio della lingua e ai disturbi della comunicazione.
3) Nella comunicazione non verbale saper dare esempio di almeno due spazi presenti nella comunicazione, non faranno riferimento agli studi della comunicazione non verbale.
4) Per quanto riguarda gli interventi per i minori sapere la funzione dell'asilo nido, della ludoteca e dei centri diurni. Sapere l'importanza dell'inserimento graduale al nido e se possibile fare un esempio di inserimento.
5) Saper definire la famiglia e i suoi bisogni e come lo Stato del Benessere si ocupa di loro.
6) Sapere cos'è la Privacy e in cosa consiste.
7) Nella comunicazione verbale saper alludere ai registri comunicativi, sapere le due tipologie importanti di comunicazione.
8) Saper definire la famiglia come elemento principale della società, far distinzione tra famiglia patriarcale e nucleare; elencare alcuni interventi alle famiglie
9) Conoscere in linee generali i bisogni del minore, anziano, disabile
10) Saper definire il gruppo e alcune tipologie importanti: CAT, AMA