Programmazione attività didattica – a.s. 2026/2027

Disciplina: Spagnolo

Docente: Prof. Corlateanu Alina

Classe: 1 Professionale

Obiettivi	Conoscere e utilizzare le principali nozioni relative non solo alla lingua ma altresì alla geografia e alla civiltà spagnole (conoscenze e competenze). Acquisire autonomia nella produzione individuale e in gruppo utilizzando le proprie e le altrui risorse per il raggiungimento di uno scopo. Avviare un percorso personale di maturità e responsabilità spendibili anche nella vita extra-scolastica.
Metodi	- Metodo generalmente induttivo (dal testo al contesto). - Lezioni soprattutto frontali ma anche partecipate. - Discussioni in classe su argomenti e tematiche sempre meno semplici in base al lessico a disposizione. - Confronti e analisi guidate.
Strumenti	- Libro di testo (# ***español 1 - Libro del alumno y cuaderno*** *DeA Scuola / DeAgostini)* - appunti presi in classe; - schede di ampliamento, approfondimento ed esercitazione.
Criteri di valutazione	- Interrogazioni sia brevi (ripasso di parti del programma) che lunghe (verifica, attraverso il parlato, delle strutture e dei contenuti lessicali e culturali affrontati); - prove strutturate e semi-strutturate; - produzioni e comprensioni scritte.

PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' DIDATTICA ---------- TESTO ADOTTATO: *C. Ramos / M. J. Santos / M. Santos* ***# español 1*** ***Libro del alumno y cuaderno*** *DeA Scuola/ DeAgostini* **ISBN:** **978-88-511-6019-7-A** NB 1 Il testo si suddivide in 8 unità. **Per il 1° anno si presume di svolgere le prime 5-6 unità**. NB 2 Oltre alle letture fornite dal testo*, verranno distribuite ulteriori **fotocopie di civiltà** riferite alla geografia della Penisola iberica, alle lingue parlate in Spagna, alle principali feste popolari e nazionali, al sistema scolastico, ecc.	*Settembre/Ottobre/ Novembre* • ***UNIDAD 0*** *¡HOLA! ¡BIENVENIDOS!* Alfabeto y reglas de pronunciación. Días de la semana y partes del día. Saludar, despedirse. Los colores. Identificar a personas. Presentar / -se. Pron. pers. sujeto. Presente de SER. • ***UNIDAD 1*** *IDENTITADES* Números de 0 a 100. Hablar de la hora. Países y ciudadanos del mundo. Pedir y dar información personal. SER, ESTAR, TENER. Reflexivos. Artículos. Femenino y plural. Interrogativos y demostrativos. • ***UNIDAD 2*** *EN FAMILIA* Describir personas. El aspecto físico y el carácter. Expresar estados físicos y estados de ánimo. Hablar de familia y de profesiones. Mascotas y otros animales. Verbos irregulares con cambio vocálico y con irregularidades propias. Contraste entre SER y ESTAR. Posesivos: formas átonas y tónicas.	*Dicembre/Gennaio* • ***UNIDAD 3*** *AQUÍ ESTÁ* Las tiendas para ir de compras. Las ubicaciones. Ropa y complementos. Números de 100 en adelante. Indefinidos: *algún/-o/-a/-os /-as* y *ningún/-o/-a /-os/-as; algo, nada* y *alguien, nadie; otro, mismo, cada, todo, demasiado; muy* y mucho. HAY y ESTÁ/-N. El grado superlativo del adjetivo. Pronombres complem. directo. • ***UNIDAD 4*** *TE INVITO A MI CASA* La casa. Los números ordinales. Acciones habituales. Hablar de: horarios, cuando se hace algo, acciones presentes. Presente de los verbos en -UIR, con la 1ª pers. sing.irregular y con cambio ortográfico en la 1ª pers. singular. Formación del gerundio: ESTAR + gerundio. Cómo se traduce la preposición italiana "da" en español. POR/PARA.	*Febbraio/Marzo Aprile/Maggio* • ***UNIDAD 5*** *PONTE EN FORMA* Partes del cuerpo y de la cara. El tiempo libre. Dar consejos e instrucciones. Expresar gustos (acuerdo o desacuerdo). Pedir, dar la opinión y valorar. Pronombres personales de compl. indirecto. Pronombres combinados. Comparativos. Contraste entre *muy / tan* y *mucho / tanto.* Imperativo afirmativo y con pronombres complemento. • ***UNIDAD 6*** *¿HAS IDO ANDANDO?* Medios de transporte. La salud. El tiempo atmosférico. Pretérito imperfecto. Formació del participio y tiempos compuestos. Relaciones temporales pasado / presente. IR/VENIR y LLEVAR/TRAER.	*Da novembre a maggio* <u>LECTURAS</u>* Los europeos quieren hablar español – Cómo aprender un idioma en el siglo XXI … pág. 48-50 Geografía de España … pág. 52-53 Dos ciudades modernistas: Madrid y Melilla … pág. 84-85 La naturaleza en la arqitectura – Gaudí y Cornet … pág. 86-87 Fiestas españolas … pág. 100 *"Mens sana in corpore sano"* - La importancia del tiempo libre … pág. 116-118

Programmazione attività didattica – a.s. 2026/2027
Disciplina: Spagnolo

Docente: Corlateanu Alina

Classe: 1 PSSAS (Professionale)

Obiettivi	Conoscere e utilizzare le principali nozioni relative non solo alla lingua ma altresì alla geografia e alla civiltà spagnole (conoscenze e competenze). Acquisire autonomia nella produzione individuale e in gruppo utilizzando le proprie e le altrui risorse per il raggiungimento di uno scopo. Avviare un percorso personale di maturità e responsabilità spendibili anche nella vita extra-scolastica.
Metodi	- Metodo generalmente induttivo (dal testo al contesto). - Lezioni soprattutto frontali ma anche partecipate. - Discussioni in classe su argomenti e tematiche sempre meno semplici in base al lessico a disposizione. - Confronti e analisi guidate.
Strumenti	- Libro di testo (# ***español 1 - Libro del alumno y cuaderno*** - *DeA Scuola / DeAgostini)* - appunti presi in classe; - ~~schede di ampliamento, approfondimento ed esercitazione~~.
Criteri di valutazione	- Interrogazioni sia brevi (ripasso di parti del programma) che lunghe (verifica, attraverso il parlato, delle strutture e dei contenuti lessicali e culturali affrontati); - prove strutturate e semi-strutturate; - produzioni e comprensioni scritte.

PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' DIDATTICA	**1° QUADRIMESTRE**		**2° QUADRIMESTRE**	
C o n t e n u t i ----------	Settembre/Ottobre/ Novembre	Dicembre/Gennaio	Febbraio/Marzo Aprile/Maggio	Da novembre a maggio
TESTO ADOTTATO: *C. Ramos / M. J. Santos / M. Santos* ***español*** ***Libro del alumno y cuaderno*** *DeA Scuola/ DeAgostini* **ISBN:** **978-88-511-6019-7-A** NB 1 Il testo si suddivide in 8 unità. **Per il 1° anno si presume di svolgere le prime 5-6 unità**. NB 2 Oltre alle letture fornite dal testo*, verranno distribuite ulteriori **fotocopie di civiltà** riferite alla geografia della Penisola iberica, alle lingue parlate in Spagna, alle principali feste popolari e nazionali, al sistema scolastico, ecc.	• ***UNIDAD 0*** *¡HOLA!* *¡BIENVENIDOS!* Alfabeto y reglas de pronunciación. Días de la semana y partes del día. Saludar, despedirse. Los colores. Identificar a personas. Presentar / -se. Pron. pers. sujeto. Presente de SER. • ***UNIDAD 1*** *IDENTITADES* Números de 0 a 100. Hablar de la hora. Países y ciudadanos del mundo. Pedir y dar información personal. SER, ESTAR, TENER. Reflexivos. Artículos. Femenino y plural. Interrogativos y demostrativos. • ***UNIDAD 2*** *EN FAMILIA* Describir personas. El aspecto físico y el carácter. Expresar estados físicos y estados de ánimo. Hablar de familia y de profesiones. Mascotas y otros animales. Verbos irregulares con cambio vocálico y con irregularidades propias. Contraste entre SER y ESTAR. Posesivos: formas átonas y tónicas.	• ***UNIDAD 3*** *AQUÍ ESTÁ* Las tiendas para ir de compras. Las ubicaciones. Ropa y complementos. Números de 100 en adelante. Indefinidos: *algún/-o/-a/-os /-as* y *ningún/-o/-a /-os/-as;* *algo, nada* y *alguien, nadie;* *otro, mismo, cada, todo, demasiado;* *muy* y mucho. HAY y ESTÁ/-N. El grado superlativo del adjetivo. Pronombres complem. directo. • ***UNIDAD 4*** *TE INVITO A MI CASA* La casa. Los números ordinales. Acciones habituales. Hablar de: horarios, cuando se hace algo, acciones presentes. Presente de los verbos en -UIR, con la 1ª pers. sing.irregular y con cambio ortográfico en la 1ª pers. singular. Formación del gerundio: ESTAR + gerundio. Cómo se traduce la preposición italiana "da" en español. POR/PARA.	• ***UNIDAD 5*** *PONTE EN FORMA* Partes del cuerpo y de la cara. El tiempo libre. Dar consejos e instrucciones. Expresar gustos (acuerdo o desacuerdo). Pedir, dar la opinión y valorar. Pronombres personales de compl. indirecto. Pronombres combinados. Comparativos. Contraste entre *muy / tan* y *mucho / tanto.* Imperativo afirmativo y con pronombres complemento. • ***UNIDAD 6*** *¿HAS IDO ANDANDO?* Medios de transporte. La salud. El tiempo atmosférico. Pretérito imperfecto. Formació del participio y tiempos compuestos. Relaciones temporales pasado / presente. IR/VENIR y LLEVAR/TRAER.	LECTURAS* Los europeos quieren hablar español – Cómo aprender un idioma en el siglo XXI … pág. 48-50 Geografía de España … pág. 52-53 Dos ciudades modernistas: Madrid y Melilla … pág. 84-85 La naturaleza en la arqitectura – Gaudí y Cornet … pág. 86-87 Fiestas españolas … pág. 100 *"Mens sana in corpore sano"* - La importancia del tiempo libre … pág. 116-118

A.S. 2026-2027
ISTITUTO B. PASCAL

CLASSI **1^ PSSAS**

Docente: **Corlateanu Alina**

Disciplina: **SPAGNOLO**

OBIETTIVI MINIMI

- Conoscere e utilizzare le principali nozioni relative non solo alla lingua (saper leggere e scrivere in modo comprensibile brevi testi, utilizzando soprattutto i tempi del presente; esprimersi utilizzando forme colloquiali della vita quotidiana come presentarsi e presentare, proporre e invitare, chiedere l'ora, chiedere indicazioni stradali, esprimere opinioni, descrivere immagini e situazioni personali come la propria salute, utilizzare il lessico di base necessario per le varie funzioni), ma altresì alla geografia e alla civiltà relative alla nazione spagnola (ampliamento di conoscenze e competenze).

- Acquisire autonomia nella produzione individuale e in gruppo utilizzando le proprie e le altrui risorse per il raggiungimento di uno scopo, con conseguente attuazione e rielaborazione di dialoghi inerenti le più disparate funzioni e competenze richieste. Attenzione particolare sia ai contenuti che alla forma espressiva (gli alunni saranno guidati gradualmente all'autocorrezione e all'autovalutazione delle proprie produzioni scritte e orali).

- Avviare un percorso personale di maturità e responsabilità spendibili anche nella vita extra-scolastica. L'alunno va sempre posto al centro dell'insegnamento: il proprio arricchimento linguistico-culturale va affiancato ad un altrettanto importante sviluppo emotivo-caratteriale e ad una crescente maturità personale in ambito di socializzazione, di apertura al dialogo educativo, di accettazione e rispetto di sé, del prossimo e di ciò che appare diverso. Il tutto finalizzato ad una concreta preparazione formativa per un ingresso in una realtà e in una società futura non sempre facili, non sempre pronte all'accoglienza, non sempre disponibili.

SPAGNOLO CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	METODOLOGIE	STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando frasi e parole già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Comprendere semplici ordini e semplici domande personali. Eseguire le indicazioni ricevute. Sapersi presentare, salutare, formulare brevi e semplici espressioni colloquiali. Saper rispondere con strutture elementari fondamentali.	Lezioni interattive, frontali, partecipate. Discussioni guidate, brainstorming e problem solving. Uso di schemi riassuntivi e/o mappe. Attività di lettura, analisi, comprensione, espressione e comunicazione. Interventi di recupero, consolidamento, potenziamento.	Verifiche orali per la conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati. Verifiche scritte: domande con risposte Vero/Falso, domande con risposte a scelta multipla, domande con risposte aperte e chiuse.
LETTURA	Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati eventualmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Rispettare la punteggiatura e utilizzare correttamente pause e intonazione.	Conoscere vocaboli elementari. Comprendere il significato globale di un semplice testo.	Attività di lettura, visione video, analisi. Semplice esposizione orale. Esercizi sul lessico.	Verifiche orali per la conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati.
SCRITTURA	Utilizzare lo spazio in maniera funzionale alla tipologia dello scritto, anche in formato digitale. Riprodurre graficamente i fonemi della lingua. Scrivere semplici messaggi e rispondere a semplici domande anche con qualche errore di forma purché il messaggio non sia compromesso. Saper svolgere esercizi di completamento.	Utilizzare lo spazio in maniera funzionale alla tipologia dello scritto. Scrivere in modo chiaro e ordinato. Rispondere a semplici domande personali anche con errori formali. Saper svolgere semplici esercizi di completamento.	Attività di stesura di semplici parole e frasi. Correzione guidata e condivisa dei testi prodotti.	Verifiche scritte: esercizi con domande a risposta aperta e chiusa. Produzione scritta di semplici testi di carattere personale.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Riconoscere gli elementi fondamentali della comunicazione. Riconoscere le parti del discorso. Osservare la struttura delle frasi e metterle in relazione con la lingua madre. Riconoscere e riflettere sui propri errori con l'aiuto dell'insegnante.	Individuare in un testo semplice emittente, destinatario, messaggio, codice.	Lezioni interattive, frontali, partecipate. Esercizi di analisi grammaticale e lessicale Interventi di recupero, consolidamento, potenziamento.	Verifiche orali e scritte su fonologia, ortografia, morfologia e lessico. Analisi orale e/o scritta delle forme verbali. Verifiche scritte: domande con risposte Vero/Falso, domande con risposte a scelta multipla, con risposte aperte e chiuse e a completamento.